

СПРАВКА

О проекте Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему

Одними из приоритетных направлений развития российского образования в последние годы стали развитие и совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей.

По данным социологических исследований, в современном российском обществе преобладает бережное отношение к одаренным людям: около 60 процентов опрошенных считает, что это - достояние нации.

В условиях построения инновационной экономики, модернизации российского общества задача системной, эффективной работы с одаренными детьми и молодежью становится особенно актуальной.

Государственные документы последних лет - Послание Президента Российской Федерации Медведева Д.А. Федеральному Собранию Российской Федерации (22 декабря 2011 г.), национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и, прежде всего, поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 г. определяют в качестве стратегической цели выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, в том числе и на начальном этапе профессиональной деятельности.

В отечественной системе образования сложилась определенная инфраструктура, обеспечивающая работу по поиску и поддержке одаренных детей.

С 2003 года в рамках подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» во всех федеральных округах созданы центры по

работе с одаренными детьми, которые решают задачи координации усилий различных образовательных учреждений по созданию условий для обучения и воспитания одаренных детей в разных областях знаний, культуры и спорта; формируют банк данных одаренных детей.

Особый интерес представляет опыт создания специализированных учебных заведений различных типов для интеллектуально одаренных детей: Областной научно-методический центр по работе с одаренными детьми «Интеллект» в Курской области, центр одаренных детей в Нижегородской области, центры работы с одаренными детьми в Ульяновской и Тамбовской областях, учреждение дополнительного образования детей «Интеллект» г. Владикавказа, центр дополнительного образования «Одаренный школьник» в Кировской области, центр дополнительного образования детей «Одаренный школьник» в Костромской области, Смоленский областной Центр развития творчества детей и юношества и др.

Передовыми учреждениями, обучающими одаренных детей, призваны стать президентские лицеи при федеральных и (или) национальных исследовательских университетах. Их деятельность обеспечит более масштабную и раннюю (начиная с 9 класса средней школы) возможность заниматься наукой, доступность качественного профессионального образования, а значит, создаст дополнительные предпосылки для привлечения в регионы талантливых и энергичных молодых людей, и тем самым - для более успешного социально-экономического развития территорий.

В рамках работы с одаренными детьми особое значение имеет интеграция образовательных учреждений разных типов, в том числе и с учреждениями академической науки.

Большую роль в развитии одаренных детей играет система дополнительного образования. В систему дополнительного образования включено 17,6 тыс. муниципальных (95 процентов) и государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей и 240 тыс. объединений (кружков, секций, учреждений дополнительного образования детей), организованных на базе других образовательных учреждений. В настоящее время 10,9 млн. детей постоянно

занимаются художественным и научно-техническим творчеством, учебно-исследовательской деятельностью в разных сферах, физической культурой и спортом, туризмом и краеведением, что составляет 49,1 процента от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Сегодня в системе дополнительного образования детей реализуется свыше 500 разноуровневых дополнительных образовательных программ: развивающие, обучающие, интегрированные, исследовательские и другие.

Министерством разработана новая редакция Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Проект Типового положения определяет, что основными задачами образовательного учреждения дополнительного образования детей являются выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей.

В рамках системы дополнительного образования детей в некоторых регионах России создаются различные очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, специализированные классы, которые обеспечивают углубленное изучение школьных предметов и обеспечивают особые условия для развития одаренных детей, центры предпрофильной подготовки и профориентации, малые академии наук.

Интеграция общего, дополнительного и высшего образования на современном этапе имеет первостепенное значение. Значительный опыт работы в этом направлении накоплен в МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ и во многих других московских вузах. Сегодня подобный опыт есть и в других регионах России. В Пущинском научном центре РАН создан подобный Университетский центр, в Санкт-Петербурге функционирует научно-образовательный комплекс Физико-технического института им. А.Ф. Иоффе. В Вологодской области действует научно-образовательный центр, предназначение которого - комплексная поддержка талантливой молодежи: выявление и развитие способностей талантливой молодежи и привлечение ее в научную сферу, формирование эффективной системы кадрового обеспечения региона в едином (интегрированном) образовательном процессе: «школа – вуз - аспирантура

(докторантура)». В других регионах России создаются более простые формы, например, Юношеская математическая школа или сезонные профильные летние и зимние школы, созданные при Краснодарском педагогическом институте.

В ряде регионов России осуществляется взаимодействие учреждений, работающих с одарёнными школьниками, и институтов, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров.

В 2010 году Министерством подготовлены рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей, а также по вопросам выявления, поддержки и развития индивидуальных познавательных интересов обучающихся образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования.

Базовой основой в системе выявления и поддержки одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по 21 учебному предмету.

Приказом Минобрнауки России от 22 октября 2007 г. № 285 утвержден Порядок проведения олимпиад школьников (зарегистрирован Минюстом России 16 ноября 2007 г., регистрационный № 10496).

Кроме того, приказом Минобрнауки России от 2 декабря 2009 г. № 695 утверждено Положение о всероссийской олимпиаде школьников, основными целями и задачами которой являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников, также утвержден приказом Минобрнауки

России от 23 апреля 2008 г. № 134 (зарегистрирован Минюстом России 22 мая 2008 г., регистрационный № 11732).

Участниками школьного этапа ежегодно становятся более 7 млн. школьников в возрасте от 10 до 18 лет. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводится во всех субъектах Российской Федерации, в нем принимает участие около 100 тыс. обучающихся, и численность участников этого этапа ежегодно увеличивается.

Победителями всероссийской олимпиады школьников ежегодно становятся около 1 500 обучающихся. Из числа победителей формируются сборные команды Российской Федерации, успешно представляющие страну на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В соответствии с пунктом 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, принимаются без вступительных испытаний в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Кроме того, в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568, также реализуется мероприятие «Организация и проведение всероссийских и международных молодежных олимпиад и конкурсов», целью которого является выявление талантов и способностей студентов, аспирантов и молодых исследователей в сфере научной деятельности.

Таким образом, всероссийские олимпиады обучающихся являются сегодня системообразующим элементом в поиске и содействии развитию одаренных детей и

молодежи. Они способствуют формированию инновационной среды в каждом общеобразовательном учреждении, каждом вузе, социуме в целом, стимулируют участие молодежи в инновационной деятельности.

Другим важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является проведение всероссийских массовых мероприятий в системе дополнительного образования детей.

Ежегодно в соответствии с Календарем Всероссийских массовых мероприятий с обучающимися Министерством проводится не менее 100 мероприятий различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, военно-патриотической), в которых принимает участие более 50 тыс. обучающихся.

Логичным продолжением многолетней работы по выявлению, развитию и поддержке юных талантов в различных областях знаний, культуры и спорта в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» с 2006 года стало направление «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование». Победителями и призерами всероссийской олимпиады, всероссийских мероприятий (конкурсов, фестивалей и т.д.) ежегодно становятся 5 350 обучающихся. Все они награждаются денежными премиями из федерального бюджета в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В течение 6 лет организаторами международных и всероссийских конкурсных мероприятий было проведено 768 конкурсных мероприятий, приказами Минобрнауки России присуждено 32 100 премий для поддержки талантливой молодежи.

Реализация указанного направления привлекла внимание к необходимости поддержки талантливой молодежи как со стороны федеральных, так и со стороны региональных органов власти.

В настоящее время в субъектах Российской Федерации осуществляется работа по дальнейшей поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи:

предоставление права льготного поступления в вузы;

создание условий для дальнейшего творческого и карьерного роста;

содействие в трудоустройстве, поступлении в аспирантуру;

предоставление возможности участия в семинарах, мастер-классах, конференциях с целью развития творческого потенциала и передачи своего опыта молодежи;

учреждены премии, стипендии руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований для поддержки талантливой молодежи;

публикации в СМИ, отражение в радио – и телепрограммах достижений талантливой молодежи с целью обеспечения общественного признания их заслуг;

привлечение финансовых средств предпринимателей, бизнес-структур, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки работы с талантливой молодежью.

По социологическим прогнозам, удельный вес талантливых обучающихся и студентов в возрасте 7–25 лет, которым оказана поддержка, в общей численности населения данной возрастной группы к 2012 году составит не менее 5,2 процентов (в 2008 году – 3,5 процента).

Для достижения положительных результатов в работе с одарёнными детьми осуществляется развитие системы информационно-методической поддержки и научно-методической помощи по проблемам развития исследовательской деятельности учащихся, реализуются инновационные программы дистанционной поддержки одаренных школьников в виде дистанционных курсов и дистанционных мастер-классов с использованием технологий медиатрансляции и тематического интернет-форума.

Большое внимание уделяется работе с родителями, включающей психолого-педагогические семинары, родительские практикумы, конференции, семейные клубы, выставки. Издаются сборники материалов научно-практических конференций, методических рекомендаций и пособий, статей, журналов, книг, посвященных работе с одаренными детьми (энциклопедия «Одаренные дети - будущее России», журнал «Одаренные дети»). Создаются библиотеки «Одаренные

дети» с постоянно пополняющимися фондами научной, учебно-методической и практической литературы, пособиями, журналами по работе с такой категорией детей.

Предпринимаются усилия по укреплению материально-технической базы, приобретению материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса образовательных учреждений дополнительного образования детей, спортивных учреждений, учреждений культуры, работающих с одарёнными детьми. В том числе в 2009 году за счет федеральных средств поставлено специализированное лабораторное оборудование в интернаты физико-технического профиля для одаренных детей. В 2012 году планируется за счет средств федерального бюджета обеспечить поставку комплектов автоматизированных классов практического междисциплинарного обучения для специализированных школ естественно-научного профиля и комплектов по нанотехнологиям в учреждения СПО и ведущие вузы.

Вместе с тем необходимо отметить, что существуют проблемы в организации сопровождения развития одаренных детей, в том числе:

не сформирован государственный и социальный заказ на развитие одаренных детей, направленный на обеспечение социального и экономического эффекта в инновационном развитии государства;

не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме, регионе, государстве;

недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;

недостаточно построены связи на уровне регион – муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в социуме и регионе;

отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров разных ведомств для организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;

слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми на уровне государства и регионов;

недостаточно ресурсных центров (стажировочных площадок) на базе образовательных учреждений, имеющих возможности в обеспечении отдельных направлений работы с одаренными детьми;

недостаточна пропаганда детских достижений посредством разнообразных средств, в том числе средств массовой информации;

отсутствует грамотная организация тьюторского сопровождения одаренных детей в процессе взаимодействия образовательных учреждений разных типов и ведомств.

Для решения указанных проблем рабочей группой по формированию общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи под руководством Дворковича А.В. был разработан проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему. Проектом Концепции предусмотрена разработка комплекса мер по выявлению и поддержке развития одаренности (таланта) у детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов, независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей, по следующим направлениям:

развитие кадрового и методического обеспечения работы с одаренными детьми и молодежью;

развитие организационных форм выявления и работы с одаренными детьми и молодежью;

развитие системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

развитие системы сопровождения талантливых детей, студентов и молодых профессионалов.

В целях обеспечения общественного обсуждения проекта Концепции и предложений по соответствующему комплексу мер по ее реализации, включая

создание общероссийского специализированного интернет-портала, Минобрнауки России разместило проект Концепции на официальном сайте Министерства в сети Интернет (<http://www.mon.gov.ru>) для направления замечаний и предложений в Департамент воспитания и социализации детей.

Кроме того, проект Концепции был направлен в Общественную палату Российской Федерации, Минкультуры России, Общероссийскую общественную организацию «Российский союз ректоров», Ассоциацию ведущих университетов России, Минспорттуризм России, а также руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (письма от 20 декабря 2011 г. № МД-1692/06 и № МД-1693/06).

В настоящее время на проект Концепции получены замечания и предложения Минкультуры России, Минспорттуризма России, ряда федеральных учреждений высшего профессионального образования, 35 субъектов Российской Федерации.

Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки
талантливых детей и молодежи в общенациональную систему

Общие положения

Одаренность (талант) — это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности (таланта) определяется сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, творческой, трудовой). В связи с этим особое значение для проявления и развития способностей имеют условия для собственной активности одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Типичные причины отсутствия условий для реализации одаренности (таланта) - «неадекватное» социокультурное окружение и недостаток материальных и финансовых ресурсов семьи или местного сообщества. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности (таланта), несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные особенности развития ребенка, например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения, нестандартное поведение и т.п. Частой причиной подавления одаренности (таланта) на уровне общеобразовательной школы и системы профессионального образования является невозможность модификации стандартной образовательной траектории (дефицит норм, регулирующих

образование, недостаточная квалификация учителей).

Социальная значимость одаренности (таланта) молодежи связана с профессиональной деятельностью. Признаком одаренности (таланта), как правило, является достижение выдающихся результатов в сфере профессиональной деятельности. Одаренность вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности, как правило, не получает общественного признания (не выходит за рамки персональных увлечений и личного досуга). Ключевой задачей для государства и общества становится организация такой системы отбора на программы профессионального образования, которая основывалась бы на максимально полном выявлении способностей и интереса к определенному направлению деятельности.

Настоящая концепция предусматривает комплекс мер по выявлению и поддержке развития одаренности (таланта) у детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов (далее - детей и молодежи)

независимо от сферы одаренности (таланта), социального положения и имущественных возможностей. К молодежи в ней относятся люди в возрасте до 30 лет (сфера искусства), до 35 лет (сфера науки и образования) и до 21 года (сфера спорта).

Проблемы, препятствующие эффективной работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

1. Высокая степень методологической неопределенности в раннем распознавании одаренности (таланта) ребенка. Субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов.

2. Незрелость механизмов выявления одаренности (таланта), форм и методов поиска, воспитания и поддержки талантливых детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов.

3. Низкая психологическая и педагогическая компетентность и мотивация учителей в выявлении и поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов.

4. Отсутствие в образовательных организациях системной работы по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов. Ограниченность ресурсных возможностей в создании условий для реализации одаренности (развитии таланта) детей и молодежи в различных сферах человеческой деятельности. Финансирование дополнительного образования из муниципального бюджета приводит к созданию разных условий поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи в зависимости от политики и ресурсных возможностей муниципальных образований.

5. Отсутствие системной деятельности по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи на региональном и федеральном уровнях.

Проблемы работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

1. Несовершенная система предпрофессиональной ориентации школьников старших классов. В старшей школе практически не реализована система профильного обучения.

2. Отсутствие системной государственной поддержки мероприятий по поиску и поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи.

3. Отсутствие во многих вузах организационных и кадровых возможностей для поддержки интеллектуально одаренных (талантливых) студентов младших курсов. Неразвитая инфраструктура поддержки проявивших себя профессиональных талантов на стартовых этапах их профессиональной карьеры и отсутствие капитализации рыночно значимых профессиональных результатов.

4. Периодическая потеря Россией лучших молодых профессионалов в результате «утечки талантов» в другие страны; отсутствие конкурентных условий для профессионального и творческого развития.

5. Низкие стимулы инвестирования в профессиональное развитие из-за сдерживания в сложившихся научных, образовательных, культурных и др. организациях профессионального и карьерного роста молодых профессионалов,

неудовлетворительного состояния системы социальной и пенсионной поддержки профессионалов.

6. Отсутствие эффективной системы знаков профессионального признания для подавляющего большинства интеллектуальных и особенно практических профессий: профессиональных экзаменов, профессиональных степеней и наград.

Система мер по формированию общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи

Развитие кадрового и методического обеспечения работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

1. Ввести в курсы «Психология» и «Педагогика» в педагогических вузах и классических университетах раздел «Одаренные (талантливые) дети» с целью повышению компетентности учителя в этой части его педагогической деятельности.

2. Объявить всероссийский конкурс на подготовку и издание массовым тиражом методических пособий для педагогических работников по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи, рассмотрев в нем следующие вопросы:

- первичная диагностика одаренности (наличия таланта);
- взаимодействие с семьей одаренного (талантливого) школьника, студента и молодого профессионала, муниципальными властями, в том числе органами образования, психологическими службами;
- спектр возможностей реализации способностей одаренного (талантливого) школьника, студента и молодого профессионала, имеющиеся для этого правовые основания и ресурсные возможности.

3. Организовать в вузах систематическую работу по изучению международного опыта работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

4. Организовать в вузах подготовку и повышение квалификации учителей

для специализированных школ и лицеев, в том числе через магистратуру и аспирантуру.

5. Организовать в региональных институтах повышения квалификации педагогических работников реализацию программ повышения квалификации учителей (в том числе педагогов системы дополнительного образования) в области организации обучения и воспитания одаренных (талантливых) детей, включив в них современные технологии и методики распознавания одаренности (таланта) в школьном возрасте.

6. Разработать систему поощрения и вознаграждения преподавателей и учителей, добивающихся высоких результатов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

7. Создать условия для реализации стандартов нового поколения в основной и старшей общеобразовательной школе, а также федеральных государственных требований к предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, которые включали бы деятельностные образовательные среды - систему дополнительного образования, лаборатории, творческие мастерские, специальное учебное оборудование и т.п. Обеспечить к 2014 году готовность школ к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями новых стандартов и готовность детских школ искусств - к реализации федеральных государственных требований к предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.

Развитие организационных форм выявления и работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

1. Дополнить региональные программы развития образования, культуры и спорта мероприятиями, которые предусматривают различные формы работы с одаренными (талантливыми) школьниками, студентами и молодыми профессионалами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Предусмотреть в федеральном и региональных бюджетах конкурсное

финансирование (в форме субсидий и грантов) инициатив по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, грантов и стипендий для одаренных (талантливых) школьников, студентов и молодых профессионалов с целью поддержки их дальнейшего профильного обучения.

3. Предусмотреть при формировании образовательной политики регионов и муниципальных образований поддержку некоммерческих организаций и общественных объединений, ориентированных на работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Предусмотреть в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации выделение средств на персональные гранты школьникам, студентам, аспирантам, молодым профессионалам, показывающим выдающиеся профессиональные результаты (при условии наличия прозрачной для общества системы оценки и признания таких результатов).

4. Предусмотреть в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации выделение средств на персональные пенсии выдающимся профессионалам в различных областях деятельности в размере от 50% до 70% среднего заработка за последние пять лет.

5. Создать при Правительстве России Координационный совет поиска и поддержки талантов. Создать при Координационном совете поиска и поддержки талантов Специальный фонд поиска и поддержки талантов, призванный консолидировать средства федеральных, региональных и частных ресурсов, направляемые на мероприятия по поиску и поддержке талантов. Поручить Координационному совету поиска и поддержки талантов управление и распределение средств Специального фонда поиска и поддержки талантов. Обязать

Координационный совет поиска и поддержки талантов публиковать ежеквартальные, полугодовые и годовые финансовые отчеты о деятельности Специального фонда поиска и поддержки талантов.

Развитие системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний

Система интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований школьников и студентов зарекомендовала себя как эффективный инструмент

поиска и выявления талантливых детей и молодежи.

1. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы. Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи между вузами, научными учреждениями и школами;

- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности - от философии до аграрных и медицинских технологий;

- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на учащихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов;

- расширение участия России в международных олимпиадах и конкурсах. Включение в состав команд участников международных соревнований победителей и призеров олимпиад школьников;

- развитие системы интеллектуальных состязаний среди студентов сузов и вузов с целью повышения качества профессионального образования и привлечения лучших студентов в магистратуры и аспирантуры ведущих университетов страны, научных учреждений Российской академии наук и государственных научных центров;

- совершенствование системы государственного и общественного контроля над организацией и проведением интеллектуальных и творческих состязаний,

обеспечение прозрачности экспертиз и конкурсных процедур (включая публикацию работ победителей в сети Интернет).

Для развития и совершенствования Всероссийской олимпиады школьников, как элемента системы интеллектуальных состязаний школьников, необходимо:

-организовать проведение олимпиад по основным направлениям профессионального образования (философия, социология, политология и др.), в том числе среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-поручить методическое обеспечение и проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников вузам, научным и образовательным центрам России, отбираемым на конкурсной основе сроком на пять лет;

-включить финансирование Всероссийской олимпиады школьников в число мероприятий, финансируемых из средств Специального фонда поиска и поддержки талантов;

-предоставить учащимся специализированных школ - победителям и призерам школьного этапа, право на участие в региональном этапе олимпиады, минуя муниципальный, с целью повышения доступности и массовости первых этапов Всероссийской олимпиады для большинства школьников страны.

Для развития и совершенствования системы интеллектуальных соревнований, проводимых для школьников вузами, научными и образовательными центрами страны, как элемента системы интеллектуальных состязаний школьников, необходимо:

-увеличить число олимпиад и конкурсов по направлениям ранней профессиональной ориентации школьников;

-стимулировать вузы, научно-исследовательские и опытно-конструкторские организации к развитию новых конкурсных форм работы со школьниками (научных и научно-практических конференций, творческие конкурсов, конкурсов научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ и т.п.);

-разработать систему мер, способствующих участию в интеллектуальных состязаниях, проводимых вузами, научными и образовательными центрами, школьников средних и младших классов, детей с ограниченными возможностями

здоровья, школьников из удаленных регионов;

-развивать и совершенствовать систему олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского Совета олимпиад школьников:

- совершенствовать критерии включения олимпиад в перечень интеллектуальных и творческих состязаний, предоставляющим победителям и призерам льготы при поступлении в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования, установления уровней олимпиад (далее - Перечень);

- разработать критерии включения конкурсов исследовательских и научных и конструкторских работ, научных и научно-практических конференций школьников в Перечень;

- широко привлекать к обсуждению проектов нормативных документов представителей олимпиадного сообщества;

- включить финансирование олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников, в число мероприятий, финансируемых из средств Специального фонда поиска и поддержки талантов.

Комплекс мер, направленных на формирование и развитие системы интеллектуальных состязаний (олимпиад, научных и инновационных конкурсов) студентов включает:

-создание системы интеллектуальных состязаний студентов, проводимых вузами и их консорциумами, с предоставлением победителям льгот при зачислении на программы магистерской подготовки и в аспирантуру лучших отечественных университетов, научных учреждений Российской академии наук и государственных научных центров;

-предоставление победителям и призерам интеллектуальных состязаний студентов дополнительных возможностей для профессионального роста (стажировки в ведущих отечественных и зарубежных университетах, научных учреждениях Российской академии наук, государственных научных центрах, передовых высокотехнологичных компаниях, программы повышения квалификации, грантовые программы, специальные стипендиальные программы);

- распространение российской системы студенческих интеллектуальных состязаний на иные страны для привлечения в российские университеты талантливых соотечественников из-за рубежа;

- создание системы грантовой поддержки вузовских и межвузовских олимпиад, научных и инновационных конкурсов студентов и молодых ученых;

- создание системы поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний студентов при приеме на работу в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании.

2. Развитие и совершенствование системы конкурсных состязаний школьников, студентов и молодых профессионалов в области искусств

Обучение по основным профессиональным и дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств нацелено на раннее выявление и профессиональное становление одаренных (талантливых) детей и молодежи как через приобретение знаний и умений в том или ином виде искусства, так и через приобретение и развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях. Необходимо развивать систему творческих конкурсов, распространяя ее на одаренных (талантливых) детей, студентов и молодых профессионалов, обучающихся и работающих в разных типах организаций - от детской школы искусств до творческого вуза и учреждения культуры - сосредоточившись на:

- расширению спектра творческих конкурсов, охватывающего исполнительские и теоретические дисциплины образовательных программ в области искусств. Организация творческих конкурсов должна возлагаться на федеральный и региональный уровни власти. Перечень и критерии проведения творческих конкурсов должны определяться на федеральном уровне. Проведение творческих конкурсов должно быть поручено творческим вузам. Финансовое сопровождение творческих конкурсов должно обеспечиваться средствами Специального фонда поиска и поддержки талантов, пополняемого, в том числе за счет ресурсов федеральной целевой программы «Культура России», аналогичных региональных программ, а также частных поступлений;

-создание системы стимулов для участия в творческих конкурсах, особенно для обучающихся детских школ искусств и студентов средних специальных учебных заведений и предоставление лауреатам конкурсов:

льгот при поступлении на образовательную программу более высокого уровня (права быть зачисленными без прохождения вступительного творческого испытания по предмету, соответствующему творческому конкурсу, в профильные государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования);

- возможности участия во Всероссийских мастер-классах и творческих конкурсах;

- специальных стипендий.

3. Совершенствование системы поиска и поддержки спортивно одаренных (талантливых) детей и молодежи

Научно обоснованные методы отбора спортивно одаренных (талантливых) детей и молодежи в детско-юношеском спорте, а также прогнозирование их будущих результатов - неотъемлемая часть современной системы подготовки спортсменов от новичков до спортсменов высокого класса.

Для внедрения единой системы отбора на основе современных технологий выявления спортивно одаренных (талантливых) детей, студентов и молодых профессионалов, необходимо:

- создать систему мониторинга спортивного резерва и отбора спортивно одаренных (талантливых) детей и молодежи, используя возможности Федерального центра подготовки спортивного резерва;

- совершенствовать методы выявления и сопровождения спортивно одаренных (талантливых) детей, студентов и молодых профессионалов;

- развивать сеть училищ олимпийского резерва для эксклюзивного образования детей, студентов и молодых профессионалов, показывающих выдающиеся способности в спорте;

- развивать инклюзивное образование в образовательных организациях с включенностью в процесс спортивно одаренных (талантливых) детей, студентов молодежи и молодых профессионалов на основе формирования команд образовательных организаций по различным видам спорта и выстраивания системы соревнований для спортивных команд образовательных организаций.

4. Поддержка участия российских школьников и студентов в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях

Россия должна активно развивать участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях школьников, студентов и молодых профессионалов, для чего необходимо:

-создать Национальный реестр международных олимпиад, конкурсов и соревнований интеллектуального, творческого и спортивного характера, участие в

которых российских школьников, студентов и молодых профессионалов поддерживается государством;

- создать нормативную базу формирования, подготовки и материального обеспечения национальных сборных команд для участия в международных состязаниях, входящих в Национальный реестр, и специализированных Центров подготовки таких команд;

- создать Специальный фонд поддержки победителей и призеров международных состязаний, призванный консолидировать средства федеральных, региональных и частных ресурсов, направляемые на мероприятия по поддержке победителей и призеров международных состязаний, входящих в Национальный реестр;

-поручить Координационному совету поиска и поддержки талантов управление и распределение средств Специального фонда поддержки победителей и призеров международных состязаний, в том числе на поддержку тренеров (в виде грантов и премий);

-обязать Координационный совет поиска и поддержки талантов публиковать ежеквартальные, полугодовые и годовые финансовые отчеты и отчеты о деятельности Специального фонда поддержки победителей и призеров

международных состязаний и предоставлять их Правительству Российской Федерации.

5. Меры организационного и финансового характера, повышающие эффективность системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний детей и молодежи

Эффективность всей системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний детей и молодежи как инструмента поиска талантливых детей и молодежи может быть повышена за счет следующих мер организационного и финансового характера:

-формирование адресной финансовой поддержки талантливых детей и молодежи с использованием средств Специального фонда поиска и поддержки талантов, управляемого Координационным советом поиска и поддержки талантов, в том числе через учреждение им системы специальных государственных стипендий, грантов и премий Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и руководителей субъектов;

-формирование региональных подразделений Специального фонда поиска и поддержки талантов для поддержки участия школьников, студентов и молодых профессионалов в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, в том числе международных;

-разработку механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в специализированные образовательные учреждения, ориентированные на работу с талантливыми детьми, студентами и молодыми профессионалами, включая высшие учебные заведения Российской Федерации.

6. Развитие системы сопровождения талантливых детей, студентов и молодых профессионалов

Система поиска и выявления талантливых детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов может стать работоспособной и эффективной только в случае, если ее будут органично дополнять механизмы привлечения юных талантов к получению профессиональной подготовки, а также меры по сопровождению и поддержке талантливой молодежи в течение всего

периода их обучения и формирования как высококвалифицированных специалистов. Такими мерами могут быть:

- развитие системы вовлечения талантливых студентов в научно-исследовательскую проектную деятельность через создание и развитие студенческих научных обществ, научно-учебных лабораторий, проектно-учебных групп, включения студентов в деятельность научных лабораторий, в том числе работающих под руководством ведущих ученых, научно-образовательных центров;

- развитие системы вовлечения талантливых студентов в инновационную деятельность через развитие системы: студенческие конструкторско-исследовательские бюро - вузовский молодежный инновационный (инновационно-инжиниринговый) центр - бизнес-инкубатор - университетский технопарк;

- привлечение талантливых студентов к творческой деятельности посредством создания творческих коллективов на базе творческих вузов с обеспечением финансовой поддержки деятельности творческих коллективов, в том числе гастрольной;

- поддержка профессиональной карьеры одаренной молодежи через развитие корпоративной системы привлечения одаренных студентов к отраслевым проектам и программам, предоставление дополнительных возможностей для профессионального роста, реализация мероприятий по закреплению элитных специалистов в ведущих отечественных компаниях и предприятиях (социальные пакеты, предоставление жилья и т.п.);

- включение в работу по сопровождению одаренной молодежи действующей Всероссийской сети советов молодых ученых и специалистов (создание и курирование студенческих научных обществ в вузах, «встреча» и сопровождение поступающих в вузы одаренных (талантливых) детей и пр.).

Концепция информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи

Для формирования единой информационной среды и обеспечения информационно-методической поддержки системы поиска, выявления и

сопровождения талантливых детей, студентов и молодых профессионалов необходимо создать всероссийский информационно-образовательный Интернет-портал.

Портал должен содержать актуальную информацию обо всех участниках системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи: учреждениях и организациях, участниках. Портал должен объединять интернет-ресурсы о событиях, конкурсных мероприятиях, проектах и возможностях для самореализации детей и молодежи. Задачи портала:

- профессиональная ориентация детей и молодежи;
- консультационная и юридическая поддержка участников системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи;
- публикация открытых рейтингов школ, учреждений дополнительного образования детей, детских школ искусств, средних специальных учебных заведений, некоммерческих организаций и вузов;
- оперативное предоставление и распространение педагогического и организационного опыта;
- проведение Интернет-конференций и телемостов;
- проведение Интернет-конкурсов и олимпиад;
- обеспечение единых регистрационных процедур для всех видов творческих состязаний, формирование единой базы данных талантливых детей и молодежи и их наставников по итогам проведенных творческих состязаний;
- размещение ссылок на сайт Координационного совета поиска и поддержки талантов, сайты участников финансирования Специального фонда поиска и поддержки талантов, сайты госструктур, образовательных учреждений, общественных организаций и др. участников общенациональной системы;
- размещение базы данных и индивидуальных мультимедийных портфолио учебных заведений, учащихся и студентов;
- открытые разделы электронных библиотек вузов (персонализированный и открытый);
- интеграция в портал формирующейся силами СМУС единой базы данных

Национальной информационно-аналитической системы (НИАС) «Молодые ученые России».

Необходимо также совершенствовать портал Российского совета олимпиад школьников «Мир олимпиад» как координатора олимпиад проводимых для школьников вузами, научными и образовательными центрами страны.

Расширение поддержки мероприятий по популяризации науки, научной, изобретательской и конструкторской деятельности

Система мероприятий по популяризации научной, изобретательской и конструкторской деятельности включает:

- стимулирование создания и развития научно-популярных периодических изданий (по типу журнала «Квант»);

- расширение фестивалей науки, введению в практику проведения всех этапов олимпиад школьников «Фестивалей науки и инноваций»;

- создание государственного образовательно-просветительского телевизионного канала, стимулированию создания циклов теле - и радиопередач научно-популярного содержания;

- создание научно-популярных фильмов;

- поддержку создания художественных фильмов и литературы об ученых и изобретателях;

- организацию постоянно действующих выставок научно-технического творчества школьников в субъектах Российской Федерации;

- формирование государственного заказа на производство научно-популярных кинофильмов, теле- и радиопередач;

- формированию системы премий за успехи в области популяризации науки и технологий, изобретательской, конструкторской и инновационной деятельности.