

## 1. Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год для 3-11 классов был составлен на основании базисного учебного плана 2004 годов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, курсы по выбору и элективные курсы с целью расширения знаний в 10 классе и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме в 9 и 11 классах.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 11 классов, в которых на конец года обучались 107 обучающихся, из них 1 обучающийся проходил обучение на дому. Обучение 3,4 классах осуществлялось по программе «Перспективная начальная школа», 1,2 классах - по системе «Школа 2100».

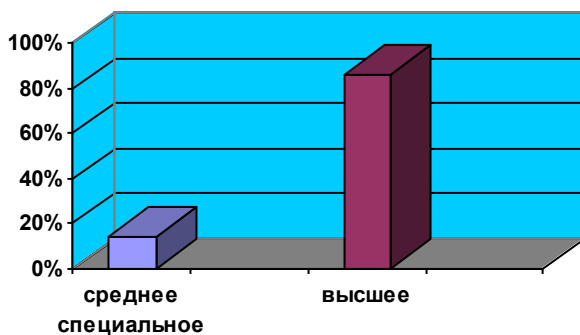
Количественный состав стабилен. Средняя наполняемость классов в 2012-2013 учебном году: начальное звено – 10,3 обучающихся, среднее звено –10,8 обучающихся, старшее звено –6 обучающихся.

| Ступень обучения                              | Количество обучающихся |                |                        |          |
|-----------------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|----------|
|                                               | Начальная школа        | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся                  | 41                     | 54             | 12                     | 107      |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | 4/ 10,3                | 5/ 10,8        | 2/6                    | 9,7      |
| - общеобразовательных                         | 4                      | 5              |                        | 9        |
| - профильных                                  |                        | -              | 2                      | 2        |

Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Дети из многодетных семей бесплатно питаются в школьной столовой (деньги выделяются из бюджета района), организован подвоз детей в школу на школьных автобусах из поселков Нововановский-2, Новоивановский-3, Новоивановский-4, д. Ивановки, д. Покровка, д. Михайловка. Для детей на подвозе организован завтрак в школьной столовой, имеется комната отдыха. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные занятия.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

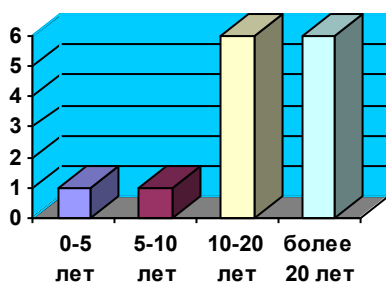
### Характеристика педагогического коллектива по уровню образования



Из диаграммы видно, что в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее образование. В настоящее время

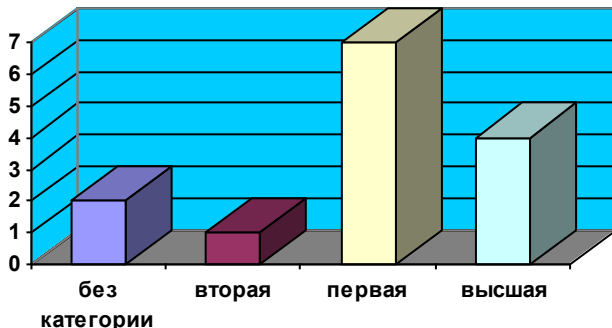
Кускова И.В. (учитель истории и обществознания) получила высшее образование по специальности учитель русского языка и литературы. Сергеева С.С., учитель английского языка, также получила в этом учебном году высшее образование.

### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Средний возраст учителей составляет 40 лет. Это еще молодой, но, вместе с тем, и опытный коллектив.

### Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям



В этом учебном году написали заявления на аттестацию первую квалификационную категорию трое учителей: учителя математики Каськова И.Д. и Дудкина Л.П., учитель русского языка и литературы Миронова Н.М.

Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля за качеством знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий. Все педагоги в своей работе используют компьютер. Конева Н.С. на уроках физики работает с интерактивной доской. Дудкина С.А. на уроках литературы использует презентации для знакомства с новым материалом, обучающиеся - при ответах. Назаров А.Н. в совершенстве владеет методом проектов и с успехом использует на уроках технологии и изобразительного искусства. Ни один урок биологии и географии Михайловой Л.В. не проходит без использования компьютера. Осваивают применение компьютера на уроках учителя начальных классов Клецкина Е.А., математики Дудкина Л.П. Посещение уроков показало, что вся работа учителей направлена на то, чтобы урок был эффективным, чтобы обучающиеся усваивали содержание учебных программ. Это достигалось через разнообразные формы урока, методы и приемы работы, а также через индивидуальную работу.

В течение учебного года традиционно использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары;
- надомное обучение больных детей;

- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки;

Учебный план за прошедший год по всем предметам выполнен. Обучающийся на дому по состоянию здоровья Пупорев А. (4 класс) успешно прошел курс обучения за соответствующий класс и переведен в 5 класс.

В 9 классе велась предпрофильная подготовка, целью которой является оказание обучающимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства, а также созданию условий для повышения готовности к социальному, профессиональному самоопределению.

В течение года классный руководитель проводил работу по информированию обучающихся и их родителей о возможных формах получения дальнейшего образования, об учебных заведениях на территории Кемеровской области, об условиях приема, о востребованных профессиях и профессиях, не пользующихся спросом. Классным руководителем Конева Н.С. велось тестирование девятиклассников по изучению склонностей и интересов, а также возможностей и ограничений в выборе направления деятельности. В апреле-мае проходили встречи с представителями учебных заведений г. Мариинска, Кемерово.

Обучающимся были предложены курсы:

- «Твой профессиональный выбор»,
- «Познай самого себя»,
- «Синтаксическое богатство русского языка»,
- «Практическая и экспериментальная физика».

Курсы направлены на расширение знаний по предметам и подготовку к итоговой аттестации в новой форме.

В итоге всей деятельности по предпрофильной подготовке каждый обучающийся должен иметь представление о том, кем он хочет стать, куда идти учиться, как получать дальнейшее образование.

В школе ведется дополнительный журнал по предпрофильной подготовке, куда заносятся списки обучающихся по курсам и где фиксируется посещаемость.

Недостатком в работе по предпрофильной подготовке является отсутствие психолога в школе, возможности посещать предприятия, учебные заведения.

В результате проведенной профориентационной работы, исходя из кадровых, материальных ресурсов, из потребностей одного из заказчиков школы – семьи, в 2012-2013 учебном году продолжалось обучение учащихся 10, 11 классов на химико-биологическом профиле.

#### Результаты мониторинга в 4, 8, 10 классах

| Предмет      | Класс | Кол-во об-ся в школе | Участв. в тестировании, % | Кол. об-ся, получ. за тест «2», % | Кол. об-ся, получ. за тест «4» и «5», % кач. успеv. | % выполнения | Средний балл | Средняя оценка |
|--------------|-------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|
| Математика   | 4     | 14                   | 7 (50%)                   | 0 (0%)                            | 0 (0%)                                              | 100          | 6,7          | 3              |
|              | 8     | 9                    | 7 (77%)                   | 1 (11%)                           | 2 (22%)                                             | 89           | 7,6          | 3,1            |
|              | 10    | 6                    | 4 (66%)                   | 0 (0%)                            | 1 (17%)                                             | 100          | 10,5         | 3,3            |
| Русский язык | 4     | 14                   | 4 (29%)                   | 0 (0%)                            | 4 (29%)                                             | 100          | 6,7          | 4              |
|              | 8     | 9                    | 8 (88%)                   | 1 (11%)                           | 3 (33%)                                             | 89           | 12,2         | 3,3            |
|              | 10    | 6                    | 3 (50%)                   | 0 (0%)                            | 1 (17%)                                             | 100          | 11,5         | 3,3            |

### Результаты мониторинга по итогам года в 5, 8, 10 классах

| Предмет      | Класс | Кол-во об-ся в школе | Участв. в тестировании, % | Кол. об-ся, получ. за тест «2», % | Кол. об-ся, получ. за тест «4» и «5», % кач. успеv. | % выполнения | Средний балл | Средняя оценка |
|--------------|-------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|
| Математика   | 5     | 15                   | 14 (93%)                  | 1 (7%)                            | 3 (21%)                                             | 93           | 6,7          | 3,1            |
|              | 8     | 9                    | 9 (100%)                  | 1 (11%)                           | 0 (0%)                                              | 89           | 7,6          | 2,9            |
|              | 10    | 6                    | 6 (100%)                  | 0 (0%)                            | 2 (33%)                                             | 100          | 10,5         | 3,3            |
| Русский язык | 5     | 15                   | 13 (86%)                  | 0 (0%)                            | 12 (92%)                                            | 100          | 13,8         | 4,3            |
|              | 8     | 9                    | 8 (88%)                   | 0 (0%)                            | 4 (50%)                                             | 100          | 12,2         | 3,7            |
|              | 10    | 6                    | 6 (100%)                  | 0 (0%)                            | 6 (100%)                                            | 100          | 14,5         | 4              |
| Биология     | 10    | 6                    | 5 (83%)                   | 0 (0%)                            | 5 (83%)                                             | 100          | 22,8         | 4              |
| Химия        | 10    | 6                    | 5 (83%)                   | 0 (0%)                            | 5 (100%)                                            | 100          | 17,8         | 4,6            |

По результатам мониторинга учителя-предметники сделали анализ работ, провели обсуждение на ШМО учителей.

Для дальнейшей работы над качеством знаний намечены следующие мероприятия:

- осуществлять контроль объективности проведения мониторинговых исследований;
- осуществлять диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса;
- активно внедрять и использовать достижения и рекомендации современной психолого-педагогической науки;
- изучить и внедрить достижения педагогов-новаторов в практику работы педагогического коллектива;
- активизировать деятельность в научно-исследовательской, поисковой работе;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
- в планы работы школьных методических объединений внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам, составить план работы по повышению качества знаний;
- спланировать рассмотрение на семинарах и педсоветах вопросы подготовки к проведению мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4 (5), 8, 10 классах и разработать конкретные меры по преодолению неуспешности в обучении.
- рассмотреть вопросы повышения качества преподавания учебных предметов в рамках работы школьных и районных методических объединений, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта;
- учителям повысить уровень навыков самоанализа своей деятельности;
- активно внедрять элементы новых педагогических технологий;
- совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение.

Педагогами школы проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими устойчивый учебно-познавательный интерес, с целью закрепить у детей стремление к самостоятельному расширению и углублению знаний в той или области. Отмечается положительная динамика поступления в высшие учебные заведения.

| Учебный год       | Выпускники, получившие документ об образовании с оценкой 4 и 5 | Поступили в вузы  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>2007-2008</b>  | 30%                                                            | 53%               |
| <b>2008-2009</b>  | 50%                                                            | 75%               |
| <b>2009- 2010</b> | 66,6%                                                          | 83%               |
| <b>2010-2011</b>  | 11%                                                            | Не было 11 класса |
| <b>2011-2012</b>  | 40%                                                            | 78,6%             |
| <b>2012-2013</b>  | 17%                                                            | 34%               |

В 2013-2014 учебном году 43 % выпускников 9 класса продолжают свое образование в 10 классе, 57 % - в ССУЗах. Таким образом, государственный уровень социального заказа на качественное образование, на подготовку компетентных, предприимчивых, самостоятельных выпускников выполняется удовлетворительно.

### **Внутришкольный контроль и руководство**

Основными элементами контроля в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

#### **Формы контроля, использованные в 2012-2013 учебном году:**

➤ **классно-обобщающий контроль** в 4, 5, 9, 10 классах (контроль за работой учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

➤ **обзорный контроль** (тематический) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль за выполнением календарно-тематического планирования; выполнение программ и обязательного минимума контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам; программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; контроль навыков чтения во 2-4 классах; система работы учителей с тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и “трудными” учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; организация работы кружков, секций; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

➤ **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – входной контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (государственные выпускные экзамены в выпускных классах).

#### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Контроль за школьной документацией**

В течение учебного года проводилась проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению, за систематичностью опроса, работа со слабыми и одаренными, выполнению программ. По окончании каждой четверти проверялось выполнение программы. Хочется отметить, что учителя стали аккуратнее вести записи в журналах, меньше допускать исправлений.

Раз в четверть проверялось ведение дневников обучающимися, своевременное выставление оценок учителями, работа классного руководителя.

### **Контроль за выполнением всеобща**

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий детьми «группы риска», работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительными отметками в течение четверти, организовывались индивидуальные консультативные часы. Велся систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
5. Классно-обобщающий контроль в 4, 9 классах с целью определения уровня подготовки обучающихся к обучению на следующей ступени, уровня воспитанности обучающихся, сформированности мотивации к обучению, классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся.
6. Классно-обобщающий контроль в 5-ом классе по определению сформированности знаний, умений и навыков, способности к продолжению образования, степени адаптации обучающихся на второй ступени, единство требований учителей-предметников к обучающимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся;
7. Оказание методической помощи в организации и проведении уроков.

Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, приборы, компьютерные демонстрации,); дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### **Контроль за работой по подготовке к экзаменам:**

В течение всего учебного года велась работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Своевременно оформлены стенды, сформированы папки с экзаменационными материалами (практические материалы к билетам в 9 классе), составлено расписание консультаций и экзаменов. Учителями русского языка, математики, химии, биологии, велась работа по подготовке к ГИА с использованием различной дополнительной литературы, тестов, материалов ФИПИ, МИОО размещенных на сайте. Обучающиеся 9 класса принимали участие в пробных экзаменах, что давало возможность оценить свои знания и приложить усилия на устранение пробелов в знаниях отдельных вопросов.

### **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.**

#### **Результаты успеваемости за 2012-2013 учебный год.**

В школе на конец 2012-2013 учебного года обучались 107 обучающихся, из них 101(95%) успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Один ученика 1 класса

(Куликов Вадим по решению ПМПК), Монастырев Павел, (4 кл), Азанов Никита (5 кл) по итогам года оставлены на повторное обучение. Прозоров Артем (4 кл), Овчаренко Григорий (5 кл) и один ученик 7 класса (Сергеев Алексей) переведены по итогам года в следующий класс условно.

14 обучающихся 9-го класса и 5 выпускников 11 класса успешно сдали выпускные экзамены и получили соответствующий документ об образовании. Один ученик 11 класса не сдал (Фадеев Николай) не сдал математику, поэтому получил справку об окончании средней школы.

В течение всего учебного года в школе продолжали отслеживать качество знаний, анализировать уровень промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Работа велась по следующим направлениям:

- Качество знаний учащихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.
- Степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации.
- Степень готовности учеников начальной к обучению на второй ступени обучения.
- Трудоустройство выпускников.

### **Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся:**

В течение года прослеживается понижение, а затем незначительный рост качественной успеваемости:

|                           | І четв. | ІІ четв. | ІІІ четв. | ІV четв. | год | Итоги |
|---------------------------|---------|----------|-----------|----------|-----|-------|
| Абсолютная успеваемость   | 91%     | 98%      | 96%       | 93%      | 95% | 95%   |
| Качественная успеваемость | 31%     | 30%      | 33%       | 31%      | 33% | 35%   |

Самая низкая качественная успеваемость в 4,7и 9 классах (классные руководители Михайлова Л.В., Кускова И.В., Конева Н.С.). В 7 классе обучающиеся со слабыми способностями, часто пропускают уроки, отсутствует систематическая подготовка к урокам. В 4 и 9 классах слабо готовятся к урокам. Огромную роль на качество знаний оказывают пропуски уроков. Так за год пропущено:

| Класс        | Всего пропущено (уроков) | По болезни (уроков) | По другой причине (уроков) | Количество уроков в среднем на обучающегося без уважительной причины |
|--------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1            | 272                      | 269                 | 3                          | -                                                                    |
| 2            | 496                      | 327                 | 169                        | 24                                                                   |
| 3            | 450                      | 388                 | 62                         | 6                                                                    |
| 4            | 1092                     | 321                 | 771                        | 55                                                                   |
| 5            | 1677                     | 1022                | 655                        | 43                                                                   |
| 6            | 1480                     | 831                 | 649                        | 65                                                                   |
| 7            | 940                      | 615                 | 325                        | 46                                                                   |
| 8            | 792                      | 412                 | 380                        | 42                                                                   |
| 9            | 1090                     | 430                 | 660                        | 47                                                                   |
| 10           | 791                      | 570                 | 222                        | 37                                                                   |
| 11           | 546                      | 168                 | 378                        | 63                                                                   |
| <b>ИТОГО</b> | <b>9626</b>              | <b>5353</b>         | <b>4274</b>                | <b>43</b>                                                            |

Наибольшее количество пропущенных уроков приходится на 4, 6, 11 классы (классные руководители Михайлова Л.В., Сергеева С.С., Миронова Н.М.).

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике позволяют сделать вывод о слабых знаниях по этим предметам на средней ступени обучения. Более 50% учащихся пишут безграмотно, не могут применять правила.

По математике слабые знания у учащихся 6, 8 классов. Ребята плохо решают задачи, не умеют логически мыслить, слабые вычислительные навыки. Поэтому со слабыми ребятами велась индивидуальная работа с учетом их способностей и возможностей.

В течение учебного года учителя начальных классов вели контроль за техникой чтения. Административные проверки проводились в сентябре, декабре и мае. Следует отметить положительную динамику в темпе чтения, выразительности. Все обучающиеся осознанно читают текст и передают содержание прочитанного. Умеют выделить главную мысль текста. При этом хочется отметить, что у ребят пропадает интерес к чтению. Не хотят читать не только старшие ребята, но и младшие школьники. А это напрямую влияет на успеваемость.

По литературе учащиеся мало читают произведения, поэтому учитель испытывает затруднения в проведении уроков.

По плану внутришкольного контроля проводилась проверка знаний, умений и навыков обучающихся 2 - 11 классов по русскому языку, математике и профильных предметов в виде административных контрольных работ.

#### Анализ контрольных работ по русскому языку во 2-10 классах

| Кл | Учитель        | Кол-во уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Ошибки                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------|--------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Клецкина Е.А.  | 7            | 6             | 2   | 2   | 2   | 0   | 100%                    | 66%                       | Раздельное написание предлогов, словарные слова, сочетание жи-ши, чу-щу.                                                                                                                                         |
| 3  | Васильева О.М. | 11           | 10            | 0   | 7   | 3   | 0   | 100%                    | 70%                       | Раздельное написание предлогов, словарные слова, сочетание ча-ща, правописание предлогов, пропуск и замена букв.                                                                                                 |
| 4  | Клецкина Е.А.  | 14           | 12            | 1   | 3   | 2   | 5   | 50%                     | 35%                       | Написание безударной гласной, жи-ши, ь, раздельный знак, правописание предлогов, пропуск и замена букв безударные гласные.                                                                                       |
| 5  | Миронова Н.М.  | 15           | 10            | 0   | 2   | 3   | 5   | 50%                     | 20%                       | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова, безударные гласные, проверяемые ударением правописание ь знака у глаголов 2.л.ед.числа.                                                                      |
| 6  | Миронова Н.М.  | 9            | 7             | 3   | 0   | 1   | 3   | 58%                     | 42%                       | Безударные гласные и согласных в корне, правописание ь знака у глаголов 2.л.ед.числа, тся и ться, правописание безударных окончаний существительных и прилагательных, запятая при однородных членах предложения. |
| 7  | Кускова И.В.   | 7            | 4             | 0   | 0   | 0   | 4   | 0%                      | 0%                        | Правописание безударных гласных в корне, буквы е и и в корнях с чередованием и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения                                                                                             |



|    |               |    |    |   |   |   |   |     |     |                                                                                                                                   |
|----|---------------|----|----|---|---|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Дудкина С.А.  | 9  | 9  | 2 | 1 | 4 | 2 | 77% | 22% | Правописание безударной гласной в корне, правописание чередующихся гласных в корне, знаки препинания в сложном предложении        |
| 9  | Миронова Н.М. | 14 | 14 | - | 2 | 7 | 5 | 65% | 14% | Правописание чередующихся гласных в корне, безударных окончаний причастий,                                                        |
| 10 | Миронова Н.М. | 6  | 6  | - | 2 | 2 | 2 | 68% | 32% | Правописание безударной гласной в корне, правописание чередующихся гласных в корне, правописание частиц, суффиксов прилагательных |
| 11 | Дудкина С.А.  | 6  | 6  | - | 2 | 3 | 1 | 84% | 16% | Правописание безударной гласной в корне, правописание чередующихся гласных в корне, правописание частиц, суффиксов прилагательных |

Самый низкий уровень обученности в 4,5,6,7, 9, 11 классах. Лучше всего с контрольными работами справились учащиеся 2,3 классов. Исходя из анализа ошибок. Можно выделить наиболее типичные:

- правописание безударных гласных в корне, проверяемыми ударением, правописание безударных окончаний существительных.
- правописание гласных после шипящих в корне.

#### Анализ контрольных работ по математике в 2-11 классах.

| Кл | Учитель        | Кол<br>уч-<br>ся | Писали<br>работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолют<br>ная<br>успева<br>емость | Качест<br>венная<br>успевае<br>мость | Ошибки                                                                                                            |
|----|----------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Клецкина Е.А.  | 7                | 7                | 3   | 2   | 2   | 0   | 100%                               | 71%                                  | Сложение и вычитание в пределах 20, решение задач, сравнение чисел                                                |
| 3  | Васильева О.М. | 11               | 10               | 2   | 7   | 1   | 0   | 100%                               | 90%                                  | Сложение и вычитание в пределах 100, решение задач, сравнение чисел, умножение многозначного числа на однозначное |
| 4  | Васильева О.М. | 14               | 12               | 1   | 7   | 4   | 0   | 100%                               | 66%                                  | Решение задач на кратное сравнение, примеры на сложение и вычитание в пределах 100, не знание таблицы умножения   |
| 5  | Дудкина Л.П.   | 15               | 15               | 1   | 6   | 2   | 6   | 60%                                | 46%                                  | Не знают таблицу умножения, не знают формулы площади и объема, ошибки при вычислении, порядок действий            |
| 6  | Дудкина Л.П.   | 9                | 8                | 2   | 4   | 1   | 1   | 87%                                | 75%                                  | Ошибки при вычислениях, задачи на нахождение числа по его дроби                                                   |
| 7  | Дудкина        | 7                | 7                | 0   | 0   | 5   | 2   | 71%                                | 0%                                   | Действия с десятичными                                                                                            |

|    |               |    |    |   |   |   |   |      |     |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------|----|----|---|---|---|---|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Л.П.          |    |    |   |   |   |   |      |     | дробя ми, решение задачи на проценты учащихся, решение задач на нахождение признаков равенства треугольников                                                              |
| 8  | Дудкина Л.П.  | 9  | 9  | 1 | 3 | 5 | 0 | 100% | 45% | Математические действия со смешанными числами, решение уравнений путем переноса слагаемых из одной части в другую, решение задач на проценты, применение теоремы Пифагора |
| 9  | Дудкина Л.П.  | 14 | 13 | 0 | 4 | 3 | 6 | 59%  | 30% | Не умеют выражать одну переменную через другую, формулы квадратного выражения, сложение и вычитание целых чисел, решение систем уравнений графически                      |
| 10 | Каськова И.Д. | 6  | 6  | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | Нахождение области определения функции, нахождение значений других трех тригонометрических функций, зная одну из них.                                                     |
| 11 | Каськова И.Д. | 6  | 6  | 0 | 2 | 3 | 1 | 84%  | 33% | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, вычислительные.                                                                                                    |

Плохо справились с контрольными работами обучающиеся 7,9,10,11 классов. Во всех классах ошибки в решении задач, это идет из начальной школы, в среднем звене усугубляется, когда нужно решать задачи с помощью уравнений, делают много ошибок при решении уравнений. Все допускают огромное количество вычислительных ошибок из-за невнимательности и отсутствия вычислительных навыков доведённых до автоматизма. Прослеживается плохая подготовка домашнего задания.

#### Анализ контрольных работ по химии 8-11 кл.

| Кл | Учитель      | Кол уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Ошибки                                                                                                                                |
|----|--------------|-----------|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Носкова Е.Н. | 9         | 4             | 1   | 3   | 0   | 0   | 100%                    | 100%                      | В составлении формул веществ                                                                                                          |
| 9  | Носкова Е.Н. | 14        | 14            | 2   | 3   | 9   | 0   | 100%                    | 36%                       | В составлении формул веществ, в расстановке коэффициентов в уравнениях реакций, в определении заряда ионов, в математических расчетах |
| 10 | Носкова Е.Н. | 6         | 6             | 0   | 4   | 2   | 0   | 100%                    | 66%                       | Не умеют записывать уравнения, не умеют определять заряды ионов                                                                       |
| 11 | Носкова Е.Н. | 6         | 6             | 0   | 3   | 1   | 2   | 66%                     | 50%                       | Не умеют записывать уравнения                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электролитич.<br>диссоциации, не умеют<br>определять среду в<br>растворах солей, не<br>умеют определять<br>окислитель и<br>восстановитель |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Наиболее удачно с контрольными работами справилась обучающиеся 8,10 классов. Во всех классах ошибки в решении задач, делают много ошибок при составлении формул, химических уравнений. Допускают и вычислительные ошибки, не учат химические обозначения. Прослеживается плохая подготовка домашнего задания.

#### Анализ контрольных работ по биологии 5-11 кл.

| Кл | Учитель        | Кол-во учащихся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Ошибки                                                                            |
|----|----------------|-----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Михайлова Л.В. | 15              | 15            | 4   | 5   | 4   | 2   | 87%                     | 60%                       | В определениях понятий, незнание биологических терминов                           |
| 6  | Михайлова Л.В. | 9               | 8             | 3   | 2   | 3   | 0   | 100%                    | 63%                       | По теме «Плод. Значение и разнообразие», что связано с большим объемом материала  |
| 7  | Михайлова Л.В. | 7               | 6             | 0   | 3   | 3   | 0   | 100%                    | 50%                       | По теме «Размножение покрытосеменных», в этой теме много новых терминов           |
| 8  | Михайлова Л.В. | 9               | 8             | 3   | 3   | 2   | 0   | 100%                    | 75%                       | По теме «Строение и работа нервной системы»                                       |
| 9  | Михайлова Л.В. | 14              | 14            | 1   | 6   | 7   | 0   | 100%                    | 50%                       | По теме «Химическая организация клетки»                                           |
| 10 | Михайлова Л.В. | 6               | 6             | 1   | 2   | 2   | 1   | 83%                     | 50%                       | По темам связанные с функциями органоидов клетки.                                 |
| 11 | Михайлова Л.В. | 6               | 6             | 0   | 3   | 3   | 0   | 100%                    | 50%                       | По темам «Аналогичные и гомологичные органы» и «Основные закономерности эволюции» |

Наиболее удачно с контрольными работами справилась обучающиеся 5,6,8,9,10,11 классов. Прослеживается плохая подготовка домашнего задания, не учат термины, определения.

По-прежнему одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Итоговый контроль уровня знаний обучающихся 2 – 11 классов по всем предметам за 2012-2013 учебный год проводился в форме контрольных работ, выполнений тестовых заданий, диктантов.

Качественная успеваемость по школе составила 35%, что ниже прошлого года на 4 % (39%).

#### Анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2012-2013 учебный год

##### 1.Общая успеваемость по школе

| Четверть, год | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ    | КУ   |
|---------------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|-------|------|
| четверть      | 107                | 2      | 28           | 7           | 7     | 0                 | 93,4% | 28 % |
| год           | 107                | 2      | 32           | 9           | 5     | 0                 | 95%   | 35 % |

## 2.Успеваемость по классам

### 2 класс

| Четверть, год | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не аттестовано | АУ   | КУ    |
|---------------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|----------------|------|-------|
| четверть      | 7                  | 0      | 4            | 1           | 0     | 0              | 100% | 57%   |
| год           | 7                  | 0      | 5            | 1           | 0     | 0              | 100% | 71,4% |

### 3 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ  |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-----|
| четверть | 10                 | 1      | 5            | 1           | 0     | 0                 | 100% | 60% |
| год      | 10                 | 1      | 6            | 2           | 0     | 0                 | 100% | 70% |

### 4 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ   |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|------|
| четверть | 14                 | 0      | 3            | 1           | 2     | 0                 | 86%  | 22 % |
| год      | 10                 | 1      | 6            | 2           | 0     | 0                 | 100% | 70%  |

### 5 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ  |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-----|
| четверть | 15                 | 0      | 5            | 1           | 3     | 0                 | 100% | 33% |
| год      | 15                 | 0      | 6            | 0           | 2     | 0                 | 87%  | 40% |

### 6 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ  |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-----|
| четверть | 10                 | 1      | 4            | 0           | 0     | 0                 | 100% | 50% |
| год      | 10                 | 1      | 4            | 0           | 0     | 0                 | 100% | 50% |

### 7 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ  |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-----|
| четверть | 7                  | 0      | 1            | 0           | 1     | 0                 | 100% | 14% |
| год      | 7                  | 0      | 1            | 0           | 1     | 0                 | 100% | 14% |

### 8 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ    |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-------|
| четверть | 9                  | 0      | 4            | 1           | 1     | 0                 | 88%  | 44%   |
| год      | 9                  | 0      | 4            | 1           | 0     | 0                 | 100% | 44,4% |

### 9 класс

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|----|
| четверть | 14                 | 0      | 0            | 1           | 0     | 0                 | 100% | 0% |
| год      | 14                 | 0      | 1            | 2           | 0     | 0                 | 100% | 7% |

**10 класс**

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ  |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-----|
| четверть | 6                  | 0      | 2            | 0           | 0     | 0                 | 100% | 32% |
| год      | 6                  | 0      | 2            | 0           | 0     | 0                 | 100% | 32% |

**11 класс**

| Четверть | Общее кол-во об-ся | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С «2» | Не ат – тестовано | АУ   | КУ  |
|----------|--------------------|--------|--------------|-------------|-------|-------------------|------|-----|
| четверть | 6                  | 0      | 0            | 1           | 0     | 0                 | 100% | 0%  |
| год      | 6                  | 0      | 1            | 1           | 0     | 0                 | 100% | 16% |

**Общие итоги учебного года**

| класс | На начало уч. года | Прибыло | Выбыло | На конец года | На «5» | На «4» и «5» | Одна «3» | Справка | Оставлены на повторный курс | Выдано аттестатов | В т. ч. особого образца |
|-------|--------------------|---------|--------|---------------|--------|--------------|----------|---------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1     | 9                  | -       | -      | 9             | -      | -            | -        |         | 1                           |                   |                         |
| 2     | 7                  | -       | -      | 7             | 0      | 5            | 1        |         | -                           |                   |                         |
| 3     | 11                 | -       | 1      | 10            | 1      | 6            | 2        |         | -                           |                   |                         |
| 4     | 14                 | -       | -      | 14            | 0      | 2            | 2        |         | 1                           |                   |                         |
| 5     | 15                 | -       | -      | 15            | 0      | 6            | 0        |         | 1                           |                   |                         |
| 6     | 9                  | 1       | -      | 10            | 1      | 4            | 0        |         | -                           |                   |                         |
| 7     | 7                  | -       | -      | 7             | 0      | 1            | 0        |         | -                           |                   |                         |
| 8     | 9                  | -       | -      | 9             | 0      | 4            | 1        |         | -                           |                   |                         |
| 9     | 14                 | -       | -      | 14            | 0      | 1            | 2        |         | -                           | 14                | -                       |
| 10    | 6                  | -       | -      | 6             | 0      | 2            | 0        |         | -                           |                   |                         |
| 11    | 6                  | -       | -      | 6             | 0      | 1            | 1        | 1       |                             | 5                 | -                       |
| итого | 107                | 1       | 1      | 107           | 2      | 32           | 9        | 1       | 3                           | 19                | -                       |

**Сведения о неуспевающих по итогам года.**

| № | ФИО об-ся, имеющих неудовлетворительные оценки, оставленных на повторный курс | класс | предмет                                                              | ФИО классного руководителя |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Куликов Вадим Григорьевич                                                     | 1     | Решение ПМПК                                                         | Корчуганова В.Н.           |
| 2 | Монастырев Павел Павлович                                                     | 4     | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Английский язык<br>Математика | Михайлова Л.В.             |

|   |                                                   |   |                                 |                |
|---|---------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|
| 3 | Азанов Никита Геннадьевич                         | 5 | математика, физическая культура | Дудкина Л.П.   |
| 4 | Овчаренко Григорий Романович<br>Переведён условно | 5 | Математика                      | Дудкина Л.П.   |
| 5 | Прозоров Артем Николаевич<br>Переведён условно    | 4 | Математика                      | Михайлова Л.В. |
| 6 | Сергеев Алексей Олегович<br>Переведён условно     | 7 | Математика                      | Кускова И.В.   |

Успеваемость в течение года была стабильной в начальных и старших классах, в среднем звене в 7-9 классах – снижалась в течение трёх четвертей, но в 4 четверти возросла. Качественная успеваемость на первой и третьей ступенях растет, на второй ступени снизилось по сравнению с прошлым годом на 7,8 % из-за резкого снижения качества знаний в 7, 9 классах. Без троек окончили 17 обучающихся в начальной школе, 17 обучающихся в основной школе и 3 обучающихся 10,11 классов, т.е. 35% обучающихся школы. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 9 обучающихся.

Лучший результат качественной успеваемости в 2012-2013 учебном году в среднем и старшем звене при 100 % абсолютной успеваемости показали учащиеся 6 класса. Одна ученица (Симахина Татьяна – 6 класс) закончила учебный год на «отлично». Самые низкие результаты успеваемости в течение года в 7, 9, 11 классах.

## **Анализ итоговой аттестации в 9 классе в 2012 - 2013 учебном году.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «Новоивановская СОШ» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно Плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в этом учебном году были подготовлены необходимые документы, скомплектованы по 4 уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (лица их заменяющие) были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (Приказ МО РФ №1075 от 03.12.99г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ №135 от 21.01.03г.). Подготовлены информационные стенды «Государственная (итоговая) аттестация 2013 в школе и «Готовься к государственной (итоговой) аттестации» в кабинетах.

Были проведены инструктажи с учителями и выпускниками по заполнению бланков ответов на ГИА и ЕГЭ.

В Положении о Государственной (итоговой) аттестации предусмотрено в 9 классе сдавать 2 обязательных экзамена (математика, русский язык) и 2 по выбору обучающихся. Следует отметить, что перед выпускниками была поставлена задача: при выборе предмета для устного экзамена учитывать форму дальнейшего обучения (для обучения в профильном классе на старшей ступени обучения было предложено при выборе предмета ориентироваться на профильное направление). Несмотря на это, было очень большое количество сдающих ОБЖ (9 человек) и физкультуру (2 человека), что объясняется их неуверенностью в собственных силах, большим количеством «слабых» обучающихся. Ежегодно учащиеся выбирают обществознание, биологию, практически не выбирают для устных экзаменов литературу, историю, мало выбирают английский язык, физику. В данном учебном году разброс предметов для экзаменов по выбору был не очень большой, сдавали биологию (8 человек), обществознание (6 человек), химию (1 ученик), физику (1 человек), ОБЖ, физкультуру.

В 2012-2013 учебном году 9 класс окончили 14 человек. Все обучающиеся 9 класса допущены к экзаменам. Из них государственную (итоговую) аттестацию в новой форме по русскому языку и математике сдавали 14 выпускников, по биологии- 8, обществознанию – 6, физике-1, химии-1 выпускник.

| Предмет        | Средний балл по |        |
|----------------|-----------------|--------|
|                | школе           | району |
| Русский язык   | 26,14           | 32     |
| Математика     | 16,21           | 19,1   |
| Биология       | 20,6            | 28,1   |
| Обществознание | 29,66           | 28,6   |
| Физика         | 10              | 27     |
| Химия          | 25              | 26,1   |

**Распределение обучающихся 9 класса по предметам по выбору.**

| Кол-во вып. 9 кл. | Предметы по выбору  |                  |        |     |     |     |                                       |                                       |                                   |                     |                  |        |     |     |     |
|-------------------|---------------------|------------------|--------|-----|-----|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|--------|-----|-----|-----|
|                   | Новая форма         |                  |        |     |     |     |                                       |                                       |                                   | Традиционная форма  |                  |        |     |     |     |
|                   | Наименов-е предмета | Кол-во сдававших | Оценки |     |     |     | Кол-во получивших оценку выше годовой | Кол-во получивших оценку ниже годовой | Кол-во подтвердивших годую оценку | Наимен-е предмета   | Кол-во сдававших | оценки |     |     |     |
|                   |                     |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |                                       |                                       |                                   |                     |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |
| 14                | Математика          | 14               | 0      | 8   | 4   | 2   | 8                                     | 2                                     | 4                                 | Биология            | 1                | 0      | 0   | 1   | 0   |
|                   | Русский язык        | 14               | 0      | 4   | 9   | 1   | 1                                     | 2                                     | 11                                | ОБЖ                 | 9                | 0      | 4   | 5   | 0   |
|                   | Биология            | 8                | 0      | 0   | 8   | 0   | 0                                     | 5                                     | 3                                 | Физическая культура | 2                | 0      | 1   | 1   | 0   |
|                   | Химия               | 1                | 0      | 1   | 0   | 0   | 0                                     | 0                                     | 1                                 |                     |                  |        |     |     |     |
|                   | Физика              | 1                | 0      | 0   | 1   | 0   | 0                                     | 0                                     | 1                                 |                     |                  |        |     |     |     |
|                   | Обществознание      | 6                | 0      | 6   | 0   | 0   | 5                                     | 0                                     | 1                                 |                     |                  |        |     |     |     |



Не все обучающиеся 9 класса успешно сдали экзамены в новой форме: две ученицы (Петрова Ирина, Юнеева Валентина) не справились с экзаменом по математике в новой форме, а по русскому языку только Петрова Ирина.

Большинство учащихся имеют импульсивный тип мышления, поэтому много ошибок делают по невнимательности, не обладают навыками проверки решений уравнений, неравенств и текстовых задач, нет глубоких прочных знаний теории и алгоритмов решения. Затруднение вызвали задачи по геометрии, т.к. нет глубоких знаний по предмету.

В следующем учебном году с этими обучающимися необходимо работать над навыками более быстрого анализа и решения математических задач, учить их искать рациональное решение, вести строгий контроль сдачи зачётов по теории, отрабатывать навыки применения алгоритмов, работать над вычислительными навыками, методами проверки промежуточных результатов.

Для проведения устной итоговой аттестации учителями-предметниками были составлены экзаменационные материалы с учетом методических рекомендаций («Вестник образования», 2007 г., № 3-4) и соответствовали уровню реализуемых общеобразовательных программ. Была обеспечена информационная безопасность хранения экзаменационных материалов.

Для устной итоговой аттестации выпускники основной школы остановили свой выбор на предметах: ОБЖ, физическая культура, биология. Отвечали неуверенно, затруднялись при формулировании определений. Все обучающиеся подтвердили годовые оценки. 1 обучающийся не подтвердил годовую оценку по физической культуре, т.к. в течение года имел оценку с учетом выполнения физических упражнений, нормативов, спортивных игр.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

### **Анализ итоговой аттестации в 11 классе в 2012 - 2013 учебном году.**

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

В нашей школе создана 3-х уровневая нормативно-правовая база подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ: документы Федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативно - правовые документы по проведению ЕГЭ изучаются учителями на совещаниях, заседаниях МО, обучающимися на классных часах и их родителями на родительских собраниях, собеседованиях систематически.

Итоги и анализ результатов ЕГЭ за предыдущий год рассматриваются на педсовете в августе месяце и заседаниях МО, где делаются выводы, относящиеся к ключевым моментам, на которых должна быть сосредоточена подготовка к ЕГЭ в текущем году.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий по русскому языку и математики для учащихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

| Предмет      | Балл | Средний балл |       |           |       |            |       |
|--------------|------|--------------|-------|-----------|-------|------------|-------|
|              |      | По школе     |       | По району |       | По области |       |
|              |      | 2012г        | 2013г | 2012г     | 2013г | 2012г      | 2013г |
| Русский язык | 36   | 48,43        | 55    | 55,97     | 59,9  | 63,2       | 66,8  |
| Математика   | 24   | 37,29        | 33    | 35,9      | 41,6  | 43,1       | 48,9  |

|                |    |       |      |      |      |      |      |
|----------------|----|-------|------|------|------|------|------|
| Биология       | 36 | 57,09 | 52,6 | 51,4 | 48,4 | 54,1 | 57,8 |
| Химия          | 36 | 44,33 | 53,5 | 45,4 | 58   | 56,2 | 68,3 |
| Обществознание | 39 | 52    | 50   | 54   | 58,4 | 55,6 | 59,6 |

В этом году сдавали ЕГЭ 5 выпускников, 1 ученик ( Мальцев Александр) сдавал экзамены в щадящем режиме. Все обучающиеся справились с выполнением заданий ЕГЭ, кроме Фадеенко Николая, который не справился с заданиями по математике даже при повторной сдаче экзамена.

#### Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ:

| №                     | Ф.И. учащегося    | Полученные баллы |            |                |       |          | Общее кол-во баллов |
|-----------------------|-------------------|------------------|------------|----------------|-------|----------|---------------------|
|                       |                   | русский язык     | математика | обществознание | химия | биология |                     |
| Минимальный балл      |                   | 36               | 24         | 39             | 36    | 36       |                     |
| 1                     | Бобринёва Ольга   | 59               | 60         |                | 44    | 48       | 211                 |
| 2                     | Рустамова Юлия    | 65               | 28         |                | 63    | 59       | 215                 |
| 3                     | Мамзоркин Алексей | 58               | 36         | 49             |       | 54       | 197                 |
| 4                     | Какович Юрий      | 49               | 36         | 51             |       | 60       | 196                 |
| 5                     | Фадеенко Николай  | 44               | 5          |                |       | 42       | 91                  |
| Средний балл по школе |                   | 55               | 33         | 50             | 53,5  | 52,6     | 182                 |

О некоторых направлениях совершенствования методики обучения математики и русского языка говорилось в методических письмах прошлых лет, в частности:

- Ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке, дифференциации обучения, разработке стратегии обучения и подготовке к выпускному экзамену с учетом уже имеющихся у выпускника уровня образовательной подготовки.

КИМ ЕГЭ-2013 года ориентируют и учителя и выпускника на полноценное изучение курса математики. Из опыта работы известно, что одного учебника недостаточно для подготовки выпускников к ЕГЭ, нужна дополнительная литература, тренировочные упражнения, задания для отработки знаний и навыков обучающихся. Обучающимся было предложено использование ИКТ (тренажеры, решение тестов, которые предлагают сайты [WWW.MIOO.RU](http://WWW.MIOO.RU), [WWW.UZTEST.RU](http://WWW.UZTEST.RU), [WWW.FIPI.RU](http://WWW.FIPI.RU), а также открытый банк математических задач, варианты Демоверсий экзаменационных работ.

Представленные в экзаменационной работе 2013 года задания охватывали учебный материал всех содержательных блоков, разделов школьного **курса русского языка**. Эти знания и умения по тому или иному разделу, как правило, были востребованы при выполнении всех трех частей экзаменационного текста. Все способы предъявления языкового материала не новы для школьников и постоянно используются в практике преподавания русского языка, а овладение следующими умениями, проверяемые на ЕГЭ, являются основой формирования предметных компетенций:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Ориентация процесса обучения в современной школе на интенсивное речевое развитие учащихся требует усиленного внимания к формированию и развитию способности соблюдать в процессе речевого общения норм современного русского литературного языка.

Для аттестации выпускников школы важны прежде всего результаты выполнения заданий первой части (А), которая проверяет сформированность умений и знаний учащихся, обеспечивающих владение устной и письменной речью, на базовом уровне.

Первоочередная задача изучения **курса математики** - качественное изучение предмета на базовом уровне.

В связи с этим меняются и совершенствуются методы, приемы, способы, цели обучения учебных дисциплин каждого педагога, который дорожит своей компетентностью в работе.

Профильные предметы по выбору (биология или химия) сдавали 5 выпускников и все успешно с ними справились. 5 выпускников школы получили аттестаты среднего (полного) общего образования, Фадеенко Николай получил справку.

### **Питание и медицинское обслуживание обучающихся**

Организация питания в школе возложена на администрацию школы и осуществляется в школьной столовой. В школе организовано 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед). Плата за питание складывается из родительской платы и доплаты из местного бюджета. Стоимость питания в 2012-2013 учебном году сохранилась на уровне 300 рублей в месяц. Питание детей из многодетных семей осуществляется за счет областного бюджета, из расчета 40 рублей в день на одного ребенка. Перечисление этих средств ежемесячное и зависит от количества детей из многодетных семей.

Значительное удешевление питания и витаминизация осуществляется в школе за счет выращенных на пришкольном участке овощей и ягод. Выращивание овощей и ягод на пришкольном участке способствует значительному удешевлению питания и витаминизации. Стоимость 2-разового горячего питания в день составляет 20 рублей.

Медицинское обслуживание обучающихся школы в необходимом объеме обеспечивается медицинским персоналом Новоивановского ФАП. Проводится прием, медицинский осмотр, ставятся прививки, ведутся медицинские карты. С 2009 года в школе есть медицинский кабинет, оснащенный согласно требований САНПИН. Углубленный медицинский осмотр обучающихся осуществляет МУЗ ЦРБ Чебулинского района 1 раз в год согласно графика. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за здоровье и физическое воспитание обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и качества питания обучающихся. Это оговорено в п 1.11 и 1.12 Устава МБОУ «Новоивановская СОШ»

### **Состояние здоровья обучающихся**

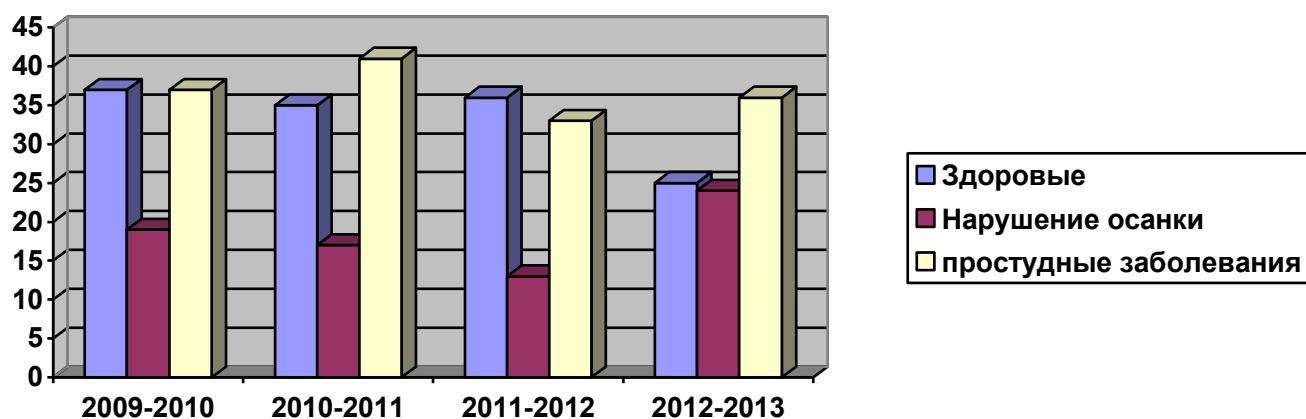
Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения.

Большое внимание уделяется профилактической работе с обучающимися и их родителями. В школе проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек и содействию здоровому образу жизни.

В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

В целях оздоровления детей на базе школы работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в котором отдыхало 15 детей. В лагере организовано двухразовое питание. Дети выезжают в музеи г. Мариинска и городской сад.

### **Динамика заболеваемости обучающихся**



Школа в течение учебного года неоднократно проводила анкетирование родителей и обучающихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Анкетирование проводилось среди родителей учащихся с целью изучения степени их удовлетворенности работой школы.

В анкетировании приняли участие все родители обучающихся с первого по одиннадцатый класс, 97% родителей удовлетворены образовательными услугами школы.

### Анализ введения ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «Новоивановская СОШ» введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО, в которую вошли зам. директора по УВР Каськова И.Д., учителя начальных классов Клецкина Е.А., Васильева О.М., Корчуганова В.Н.;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителя начальных классов);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение краткосрочной курсовой переподготовки администрации школы;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МБОУ «Новоивановская СОШ»;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям;

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положение о рабочей группе, Положение о внеурочной деятельности.

Введение ФГОС второго поколения было рассмотрено на педагогическом совете, родительском собрании. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

Накануне нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, познакомили родителей с образовательной программой школы. С согласия родителей были определены направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное (волейбол, мир здоровья), духовно-нравственное (Я гражданин России, По тропинкам Кузбасса), общеинтеллектуальное (детская риторика, основы логики), общекультурное (волшебный мир оригами).

В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации заместитель директора по УВР.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. 1,2 класс обучается по УМК «Школа 2100», утвержденному МОиН РФ.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. Первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Главной задачей является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Разработана программа по здоровьесбережения «Школа – территория здоровья». Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают, обедают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширила его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с учителями и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые

являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебная деятельность в 1,2 классах представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление - 3 часа в неделю (секция волейбола);
2. Духовно-нравственное – 4 ч
3. Общеинтеллектуальное – 1ч
4. Общекультурное – 2ч

После окончания занятий дети отдыхают 1час. После перерыва в 13ч начинаются внеурочные занятия продолжительностью 2 занятия по 30 минут.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение – это библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителем накапливается и сохраняется материал о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

На создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования в школе имеется

- мультимедийная техника для 1,2 классов ( ноутбук, интерактивная доска, проектор).
- лыжи, мячи, игры для уроков физкультуры.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-2 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

## **Выводы**

Учебные программы по всем предметам пройдены.

По итогам учебного года оставлены на повторный год обучения 1 обучающихся 1 класса по решению ПМПК комиссии, 1 обучающийся 4 класса и 1 обучающихся 5 класса.

Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по итогам экзаменов по сравнению с прошлым годом выше.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, учатся в вузе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- не ведется работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы,
- слабая активность участия учителей в конкурсах педагогического мастерства.

#### **Рекомендации на 2012-2013 учебный год.**

1. Продолжить работу по повышению качественной успеваемости учащихся.
2. Усилить работу учителей по подготовке обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации в новой форме.
3. Включить в план работы школы контроль за подготовкой к итоговой аттестации
4. В целях успешного прохождения итоговой аттестации в следующем учебном году рекомендовать учителям постоянную работу с учащимися по подготовке к промежуточной аттестации, мониторинговым исследованиям.
5. Активизировать работу учителей по обмену педагогическим опытом.
6. Стимулировать инициативу и творчество педагогического коллектива и активизировать его деятельность в научно-исследовательской, поисковой работе.
7. Вести работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по сокращению пропуска уроков без уважительных причин.





# Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году была продолжена работа по методической теме школы «Личностно-ориентированные технологии».

## **Были определены следующие задачи:**

1. Изучать новые педагогические технологии, обеспечивающие успешность работы каждого учителя.
2. Внедрять тестовые формы и методы контроля знаний учащихся.
3. Мотивировать педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

## **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителя над темой самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки.
11. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012-2013 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса.



## 2.Школа – территория здоровья.

В течение многих лет в школе работают два методических объединения: учителей и классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает по своей методической теме, связанной с методической темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Руководителем ШМО учителей является: Клецкина Е.А. учитель начальных классов первой категории. Методическая тема ШМО учителей: «Освоение информационных технологий как средство совершенствования образовательного процесса». Цель МО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний обучающихся. Задачи решаемые в этом учебном году: внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии; совершенствовать педагогическое мастерство учителей школы; оказывать методическую помощь в профессиональном становлении молодых учителей; повысить качество знаний обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.

**Поставленные задачи реализовывались через:** мастер-классы; изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов; проведение педагогических чтений, диспутов; участие в конкурсах педагогического мастерства; участие в региональных семинарах; проведение открытых уроков, создание проектов; взаимопосещений уроков.

### **Заседания ШМО учителей прошли по плану:**

- Утверждение плана работы МО, календарно-тематического планирования, знакомство с нормативно-правовыми документами.
- «Использование передовых и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».
- «ИА доска – как инновационное средство обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».
- «Педагогический проект, как одно из условий эффективного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья».
- Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства педагогов: анализ работы за прошедший учебный год.

### **Выводы:**

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
2. В основном, поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены.
3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять метод проектов в свою педагогическую практику.
4. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.
5. Положительные отклики коллег получили педагоги, участвующие в региональных семинарах.

6. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс.
2. В прошедшем учебном году было проведено мало открытых уроков.
3. Некоторые педагоги допускают много фактических ошибок при заполнении классных журналов, не соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.

Рекомендации: 1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИА доски, ИК технологий.

2. Повышать компетентность педагогов при работе с документацией.
3. Провести работу по уточнению норм единого орфографического режима.
4. Накапливать и систематизировать в компьютерном классе коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.

Руководителем ШМО классных руководителей являлась Васильева О.М. - учитель начальных классов первой категории. Методическое объединение классных руководителей работало над **темой** «Освоение информационных технологий как средство совершенствования образовательного процесса». Основными **задачами** являлись:

1. Внедрять современные педагогические технологии воспитания, информационные образовательные технологии;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей школы;
3. Оказывать методическую помощь в профессиональном становлении молодых учителей;
4. Повысить уровень воспитанности обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 преподавателей, из них 4 – начальные классы (1-4 классы), 4 - среднее звено (5-8 классы), 2-старшие классы (9-11 классы).

В течение учебного года ШМО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: семинары - практикумы, самообразование учителя, обзор научной, педагогической литературы, обмен опытом.

Темы заседаний: «Анализ работы МО классных руководителей 2011 – 2012 учебный год», «Утверждение планов воспитательной работы», «Обсуждение плана

работы на 2012 -2013 учебный год», «Формы проведения родительских собраний с использованием новых педагогических информационных технологий», «Формы привлечения родителей к организации внеурочной деятельности», «Формы проведения классного часа с использованием инновационных технологий», «Современные воспитательные технологии. Разработка путей практического применения новых воспитательных технологий», «Роль проектной деятельности в гражданском становлении и патриотическом воспитании школьников развитие у детей коммуникативных навыков и лидерских качеств».

Анализ изучения работы классных руководителей с коллективами учеников показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основой составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно, особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно ШМО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому

воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

**Рекомендации:** В следующем учебном году посмотреть открытые классные часы и родительские собрания с использованием инновационных технологий.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2012-2013 учебном году были проведены семинары по личностно-ориентированным технологиям и в течение года были даны открытые уроки следующими учителями: Мироновой Н.М., Шматуха С.А., Дудкиной Л.П.

Все учителя в течение учебного года использовали тестовый контроль знаний как одну из педагогических технологий. Недостатком в проведении открытых уроков является слабое взаимопосещение учителями уроков у своих коллег, что снижает пропаганду передового педагогического опыта. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью:

1. Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь начинающим учителям.
2. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
3. Персональный контроль. Аттестация учителей.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать вывод, что все учителя используют в своей работе новые педагогические технологии: работа в парах, группах, метод проектов, дифференцированное обучение, игровые методы.

Одним из видов методической работы является проведение предметных недель. В 2012-2013 учебном году были запланированы и проведены предметные недели по графику:

| Предмет                   | Дата проведения |         |         |        |
|---------------------------|-----------------|---------|---------|--------|
|                           | ноябрь          | декабрь | февраль | апрель |
| Русский язык и литература |                 |         | 4-9     |        |
| Математика                |                 | 10-15   |         |        |
| География                 |                 |         |         | 15-20  |
| Биология                  |                 |         |         |        |
| Химия                     | 19-24           |         |         |        |
| Физика                    |                 |         |         |        |

В ходе «Недели химии и физики» были проведены мероприятия:

19.11.2012 г - выставка предметных газет 5-11 классов.

20.11.2012г - занимательная викторина – «Знатоки химии» 10-11 классы

21.11.12 г. – игра «Юные химики» - 8 классы

22.11.12 г. – КВН между 10- 11 классами «Звездный час»

23.11.12 г.- Проектно-исследовательская конференция (8-10 классы)

24.11.12 г. – подведение итогов.

Активные участники предметной недели награждены грамотами.

**Неделя географии, биологии проведена по плану:**

| № п/п | Мероприятие                                                                                                           | Класс  | Ответственный учитель |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| 1.    | Урок «Животные – братья наши меньшие»                                                                                 | 5,6    | Михайлова Л.В.        |
| 2.    | в/м Литературно-музыкально-географическая композиция «Планета Земля – Родина моя! И самый дальний город Родины моей!» | 8,9    | Назаров А.Н.          |
| 3.    | Защита творческих проектов                                                                                            | 10, 11 | Назаров А.Н.          |
| 4.    | в/м «Песни птицы Гамаюн»                                                                                              | 11     | Михайлова Л.В.        |
| 5.    | Урок «Природа -лучшая аптека»                                                                                         | 6,7    | Михайлова Л.В.        |
| 6.    | КВН «География и юмор»                                                                                                | 8,9    | Назаров А.Н.          |
| 7.    | Выставка газет                                                                                                        | 5-11   | Назаров А.Н.          |
| 8.    | Беседы о ЗОЖ                                                                                                          |        | Михайлова Л.В.        |

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам.

Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

В ходе проведения **"Недели русского языка и литературы"** были представлены:

| №<br>п/п | Мероприятие                                             | Класс | Ответственный<br>учитель |
|----------|---------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| 9.       | Выпуск стенгазет, посвященных русскому языку            | 5-11  | учителя рус. языка       |
| 10.      | Урок «Самостоятельные части речи»                       | 5     | Миронова Н.М.            |
| 11.      | В/м «Традиции народных сказок»                          | 5,6   |                          |
| 12.      | Урок «Разноспрягаемые глаголы»                          | 6     | Миронова Н.М.            |
| 13.      | Урок-игра по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»   | 5     |                          |
| 14.      | Урок развития речи «Подготовка к сочинению-рассуждению» | 7     | Кускова И.В.             |
| 15.      | В/м «Живая классика»                                    | 7     |                          |
| 16.      | Урок «Сложное предложение с разными видами связи»       | 11    | Дудкина С.А..            |
| 17.      | В/м «Декабристы на Кавказе»                             | 8     |                          |

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учитель Дудкина С.А. эффективно применяет ИКТ. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учителя используют на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся.

На уроках и внеклассных мероприятиях царила атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы,

Однако в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В ходе предметной **«Недели математики»** были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по проблеме: «Использование современных образовательных и информационных технологий в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Девизом предметной недели стали такие строки: «Пусть ты не станешь Пифагором, каким хотел бы может быть. Но будешь ты рабочим, иль учёным и верно будешь Родине служить!»

В течение всей недели в школе проходила выставка «Мир вокруг нас» (учитель Каськова И.Д.), на которой были представлены математические древние

задачи, занимательные случаи из жизни великих математиков, высказывание знаменитых людей о математике, детские годы ученых математиков.

В 5 классе был проведён урок математики по теме: «Формулы» (учитель Дудкина Л.П.). Данная тема является для учащихся достаточно сложной, поскольку несёт в себе алгебраическую нагрузку, но обучающиеся показали свободное владение материалом, умелое использование различных формул. Таким образом, учителем заложен достаточно прочный фундамент для изучения алгебры и физики в старших классах. Данный урок был призван решить ещё и огромную воспитательную и здоровьесберегающую проблему, поскольку сквозной линией прошла мысль о вреде курения. Было ненавязчиво показано, что курение наносит вред здоровью, окружающей среде и экономический вред бюджету семьи.

В необычной форме бинарного урока в 8 классе были проведены урок алгебры по теме «Решение квадратных уравнений» (учитель Дудкина Л.П.) и урок информатики по теме «Разветвляющиеся алгоритмы» (учитель Конева Н.С.). На уроке алгебры ребята закрепляли свои знания, формировали прочные навыки решения квадратных уравнений. Работа в группах давала возможность всем ученикам самостоятельно выявить и устранить пробелы в изучении данной темы. А на следующий день на уроке информатики дети на примере решения квадратных уравнений учились составлять разветвляющиеся алгоритмы. Таким образом, знания, полученные на одном уроке, ребята смогли применить на другом уроке, по другой дисциплине. На уроках и учителя и дети использовали информационные технологии.

Очень актуальной была тема внеклассного мероприятия для ребят 8-11 классов «Мир профессий многолик - выбор в юности велик!» (Каськова И.Д.), проведённого в форме защиты творческих проектов, подготовленных учащимися 10,11 классов.

А ребятам 5-9 классов запомнится увлекательный математический КВН «Умей решить, доказать, объяснить!» (Каськова И.Д.), в ходе которого они должны были проявить ловкость, находчивость, командный дух, показать свою интеллектуальную силу.

Завершилась неделя шумной и весёлой Ярмаркой, в которой абсолютно каждый желающий смог принять участие, а благодаря своим знаниям, смекалке, взаимопомощи ещё и заработать сладкий приз. Без награды никто не остался!

Все запланированные уроки и мероприятия проведены на достойном уровне, цели проведения предметных недель достигнуты.

В процессе работы над темами самообразования, которые перекликаются с общешкольной методической темой «Внедрение личностно-ориентированных технологий обучения» педагоги выступают на заседаниях методических объединений, педагогических советах.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

**Анализ динамики профессионального роста учителей  
в период с 2011-2012 по 2012-2013 учебных лет.**

| <b>На 1 июня учебного года</b> | <b>Общее количество учителей</b> | <b>Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию</b> | <b>Количество учителей, имеющих II квалификационную категорию</b> | <b>Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию</b> | <b>Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>2011-2012</b>               | 14                               | 2                                                                 | 3                                                                 | 4                                                                | 5                                                                     |
| <b>2012-2013</b>               | 14                               | 2                                                                 | 1                                                                 | 7                                                                | 4                                                                     |

В педагогических ВУЗах в 2012-2013 учебном году обучалось 2 молодых учителя.

Важной сферой методической работы является работа с молодыми специалистами. В этом учебном году в школе работал один молодой специалист – учитель английского языка. Помощь молодому специалисту оказывалась через индивидуальные консультации, посещение уроков опытных учителей. Рассматривались вопросы современных требования к уроку, составление конспектов урока, постановка целей и задач урока и др.

В 2012-2013 учебном году педагоги прошли очные курсы повышения квалификации при КРИПК и ПРО: Каськова И.Д., как администрация, Миронова Н.М., как учитель русского языка и литературы.

Коллектив учителей принимает активное участие в работе районных методических объединений, региональных семинарах, конкурсах разного уровня.

**Участие педагогов МБОУ «Новоивановская СОШ»  
в мероприятиях различного уровня**

| <b>Наименование мероприятия</b> | <b>Сроки, дата</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Кол-во призеров и победителей</b> | <b>ФИО участника</b> |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|---------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|



| <b>Ноябрь 2012г</b>                                                                                      |               |                                        |         |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональные</b>                                                                                      |               |                                        |         |                                                                                                    |
| Областные спортивные соревнования по волейболу                                                           | Ноябрь 2012г  | Г. Кемерово                            | 5 место | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член волейбольной команды п. Новоивановский |
| <b>Муниципальные</b>                                                                                     |               |                                        |         |                                                                                                    |
| Районные спортивные соревнования по волейболу                                                            | Ноябрь 2012г  | Усть - Чебула                          | 2 место | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член волейбольной команды п. Новоивановский |
| <b>Декабрь 2012г</b>                                                                                     |               |                                        |         |                                                                                                    |
| <b>Федеральные</b>                                                                                       |               |                                        |         |                                                                                                    |
| Создание персонального сайта                                                                             | Декабрь 2012г | Социальная сеть работников образования |         | Миронова Нина Михайловна Учитель русского языка и литературы                                       |
| Организация дистанционного обучения                                                                      | Декабрь 2012г | Социальная сеть работников образования |         | Дудкина Любовь Павловна, учитель математики                                                        |
| Дистанционное мероприятие «Второй всероссийский конкурс авторов ЦОР для школы «Лучший IT-учитель России» | 18.12.12г     | Социальная сеть работников образования |         | Миронова Нина Михайловна Учитель русского языка и литературы                                       |
| <b>Региональные</b>                                                                                      |               |                                        |         |                                                                                                    |

|                                                                                                              |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивные соревнования по волейболу на кубок города Мариинска. 1 тур                                        | Декабрь 2012г      | г. Мариинск                            | 9 место                                                     | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член районной волейбольной команды. |
| <b>Январь 2013г</b>                                                                                          |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |
| <b>Федеральные</b>                                                                                           |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |
| Опубликована разработка открытого урока в 9 классе «Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях» | Декабрь 2012г      | Социальная сеть работников образования | Свидетельство о публикации в электронном СМИ от 05.01.2013г | Миронова Нина Михайловна Учитель русского языка и литературы                               |
| <b>Региональные</b>                                                                                          |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |
| Семинар «Преподавание общественно-научных дисциплин в условиях перехода на новые образовательные стандарты»  | 23-24 января 2013г | г. Кемерово КРИПК и ПРО                | Сертификат участия                                          | Кускова Ирина Вячеславовна Учитель истории                                                 |
| <b>Февраль 2013г</b>                                                                                         |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |
| <b>Региональные</b>                                                                                          |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |
| Спортивные соревнования по волейболу на кубок города Мариинска. 1 тур                                        | февраль 2013г      | г. Мариинск                            | 8 место                                                     | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член районной волейбольной команды. |
| Семинар «Технологии деятельностного типа в свете требований ФГОС ООО»                                        | 6-8 февраля 2013г  | г. Кемерово КРИПК и ПРО                | Сертификат участия                                          | Миронова Нина Михайловна Учитель русского языка и литературы                               |
| <b>Март 2013г</b>                                                                                            |                    |                                        |                                                             |                                                                                            |

| <b>Региональные</b>                                                    |            |             |         |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивные соревнования по баскетболу на кубок города Мариинска 1 тур. | март 2013г | г. Мариинск | -       | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член команды г. Мариинска              |
| <b>Муниципальные</b>                                                   |            |             |         |                                                                                               |
| Районные спортивные соревнования по волейболу                          | март 2013г | Верх-Чебула | 3 место | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член волейбольной команды образования  |
| <b>Апрель 2013г</b>                                                    |            |             |         |                                                                                               |
| <b>Муниципальные</b>                                                   |            |             |         |                                                                                               |
| Районные спортивные соревнования по баскетболу                         | март 2013г | Верх-Чебула | 1 место | Шматуха Петр Анатольевич, Учитель физической культуры, член баскетбольной команды образования |

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий.
2. Обобщить и распространить опыт работы одного из учителей школы.
3. Активизировать участие учителей в районных и областных конкурсах.



# Анализ воспитательной работы

В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2012 - 2013 учебный год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель: Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) воспитание любви к родной школе, отчому краю, формирование гражданского самосознания;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

«Адаптация обучающихся 1-ого класса к школьному обучению». Цель: выявление обучающихся с низким уровнем адаптации и определение дальнейших направлений работы с ними.

«Профессиональная направленность обучающихся 9, 11 классов». Цель: оказание психологической помощи обучающимся при выборе профессии.

Анкетирование «Я и вредные привычки». Цель: выявление обучающихся,

склонных к употреблению ПАВ, алкоголя и курению, определение дальнейших направлений работы с ними.

«Определение и самореализация себя в мире» (обучающиеся 11 класса). Цель: оказание психологической помощи обучающимся в поисках своего места в жизни, формирование жизненной активности, уверенности в себе, в социальной адаптации.

Анкетирование обучающихся 8–11 классов. «Ученическое самоуправление. Работа Ученического Совета». Цель: определение эффективности существующей системы школьного самоуправления и коррекция работы.

«Психологическая готовность обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации». Цель: выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности, оказание психологической помощи обучающимся в подготовке к экзаменам

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности школьников, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, дополнить их конкретными мероприятиями, применить принцип дифференцированного подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В воспитательной работе использовались в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов.

При проведении некоторых мероприятий использовались инновационные методы и формы работы: игровые (деловые игры, игры-путешествия, викторины), проблемно-поисковые, исследовательские и др.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении, так как рядом находятся Дом культуры, библиотека, стадион. Обучающиеся выезжают на творческие встречи в районный Центр творчества и на спортивные соревнования в районный спортивный комплекс.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- **гражданско-патриотическое;**
- **художественно-эстетическое;**
- **спортивно-оздоровительное**
- **работа с семьей ученика.**



## **1.Гражданско - патриотическое воспитание.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе по-прежнему является гражданско-патриотическое воспитание.

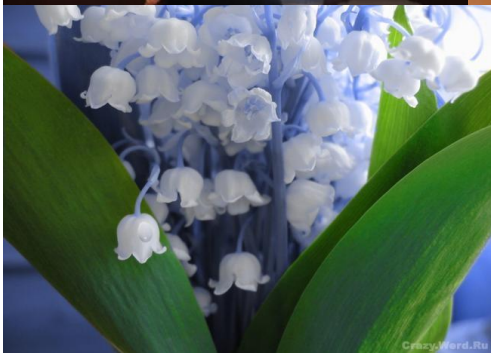


Традиционно проводятся торжественные линейки, уроки мужества, конкурс патриотической песни, праздничные поздравления ветеранов. Обучающиеся участвовали в возложении цветов к памятнику. Школьники приняли участие в районной игре «Гимн. Герб. Флаг.», заняли второе место в «Слёт краеведов». Активно откликнулись на участие в акциях «Неделя добра». Во время проведения акции, обучающиеся школы вместе с учителями убирали территорию памятников погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, облагораживали дворы ветеранов, помогали в посадке грядок.



В благодарность ветераны ВОВ показывали награды своей боевой молодости, рассказывали обо всех невзгодах перенесенных в годы войны.

Ученики нашей школы приняли активное участие в митинге и концерте, посвященном празднику Победы в Великой отечественной войне.



## 2. Краеведческая работа.

В нашей школе разработана программа «Краеведческая работа», рассчитанная на 5 лет.

**Цель программы:** создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего

свою семью, школу, родное село, Россию.

### **Задачи:**

- развивать интерес к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развивать интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности, творческих способностей обучающихся;
- воспитывать чувство уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу живущему рядом, бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранить историческое наследие и исторической памяти, лучших традиций школы, района, города.
- развивать деятельность обучающихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- пополнить и обновить музейную комнату, стенды в школе материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организовать проведение конкурсов, викторин, олимпиад, походов и экскурсий.

**Реализация программы** осуществляется всем педагогическим и ученическим коллективом школы. Работа по программе - это организованная интересная разнообразная жизнь с хорошо расставленными акцентами на ее ценностях.

### **Направления деятельности программы:**

- Творческая работа.
- Экскурсионно-просветительская работа.
- Организационная работа.
- Поисковая научно-исследовательская работа.
- Материально-техническая база.
- Поисково-собираательная работа и работа с музейным фондом.
- Методическая и консультативная работа.

**По первому направлению «Творческая работа» были проведены следующие мероприятия:**

1. Конкурс рисунков «Птицы нашего леса».



В конкурсе приняли участие обучающихся 1-7 классов.

2. Ученики 3 класса в школьной библиотеке оформили выставку книг о птицах.



3. Конкурс газет «Птицы наши друзья» организовали и провели ученики 7 класса.



4. В октябре этого учебного года состоялся общешкольный конкурс





букетов «Золотая осень».

5. Обучающиеся нашей школы являются основными участниками клуба «Эрудит» Новоивановского ДК. Организатор клуба - наша односельчанка Самойлова Фаина Алексеевна, автор книги «Гражданка начальница».

23 марта 2013 года состоялось открытие клуба «Эрудит», которое прошло в виде игры «Что? Где? Когда?» между командами учащихся 8 класса и жителей поселка Новоивановский. Победу в первой игре одержала команда школьников. На очередном заседании клуба, которое состоялось 5 апреля 2013 года, среди числа местных жителей, членов жюри, были и представители Верхнебулинской районной библиотеки. В этот раз команда обучающихся 10 класса состязалась с жителями поселка и со счетом 6:2 одержала победу. Наши ребята показали хорошие знания природы и истории родного края.



6. В школе прошла викторина «Мой край родной». Ученики 5-8 классов приняли в ней активное участие. Победителями стали 6 школьников.



7. 2013год – объявлен годом «Экологии». В мае ученики нашей школы приняли участие в акции «Посади дерево». Всего было посажено 30 сосёнок и 18 кустарников.



**Работа по второму направлению «Экскурсионно-просветительская работа» прошла рука об руку с краеведческими музеями района.**

1. Наша школа сотрудничает с Чебулинским районным краеведческим музеем. Все ученики нашей школы посетили музейную экспозицию, посвященную 70 –летию Кемеровской области.



2. Кроме этого, для обучающихся старших классов был организован урок мужества ко Дню авиации, на котором с увлекательным рассказом выступил историк – краевед, член Союза писателей Кузбасса А.А. Вайкутис.



3. Школа тесно сотрудничает с музейной комнатой Новоивановского ДК. В ней проходят уроки истории по краеведению, экскурсии по истории малой Родины.



4. Чебулинский районный краеведческий музей приезжал в школу с фильмом «Участникам боевых действий в Афганистане и Чечне посвящается». На детей произвел огромное впечатление, как сам фильм, так и эмоциональное выступление работников музея Шматуха Н.М. и О. Черновой.





**По третьему направлению «Организационная работа»** обучающиеся 10-11 классов организовали поздравление ветеранов Великой отечественной войны и воинов – интернационалистов с Днем защитника отечества. Ветераны были очень рады очередной встрече, на которой они с удовольствием поведали ребятам воспоминания о своей боевой молодости.



**В следующем направлении «Поисковая научно-исследовательская работа»** ребята 8-10 классов, проживающие в деревне Покровка, работали над реализацией проекта «Солдаты все имеют имена». Работа не завершена.



Ученики, живущие в поселке Новоивановский, завершили работу над проектом «Экологические проблемы поселка Новоивановский». Они провели исследование состава воздуха посёлка и выявили, что предельно допустимые нормы по содержанию свинца превышены в 150 раз, а его соединений - почти в 100 раз. Наибольшим загрязнителем атмосферы является котельная №3.

**Коллектив учителей и обучающихся, работающих по 5 направлению «Пополнение материально-технической базы»,**

изготовили стенд к 70 – летию Кемеровской области.



**По направлению «Поисково-собираательная работа»** ученики нашей школы работали по сбору материала трех исчезнувших деревень. Покровские дети собирали материал по деревне Ново-Александровка, дети, проживающие в деревне Ивановка, - Славянке, и новоивановские ученики работали над собиранием воспоминаний о деревне Тыштым.



**Методическая и консультативная работа** в школе по краеведению заключалась в подготовке учеников 3,4 классов к районной игре «Герб, гимн, флаг», а также проведении лекций, бесед по изучению родного края.





Так, с лекцией к 70-летию образования Кемеровской области перед обучающимися 9-11 классов выступили председатель комитета по вопросам образования, культуры и национальной политики Соловьева Галина Михайловна и глава Чебулинского района Часовских Анатолий Иванович.



Ученики 3,4 классов нашей школы приняли участие в районной игре «Гимн. Герб. Флаг.», а на 5 районном слете краеведов, обучающиеся 6-8 классов заняли 2 место.



### 3.Художественно - эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание также является важной составной частью воспитательного процесса. Хорошо прошли в этом году такие традиционные мероприятия, как «КАФЕ «Осенний листопад» (7-11классы), мероприятие-представление «Новогодняя сказка», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой». Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Дорожный знак на новогодней ёлке», три работы были отмечены грамотой отдела образования администрации Чебулинского района за призовые места. Трое ребят (Дмитриев Андрей, Сидельников Алексей, Барабаш Данил ) участвовали в районной деловой игре. Третье место обучающиеся нашей школы заняли в районной игре «Жизнь в реале».



Традиционные мероприятия октября – и концерт ко дню учителя. День возможность для старшеклассников силы в обстановке, максимально реальным условиям взрослой жизни, когда на ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль» соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублеров». Завершает праздничный день концерт, это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.



День самоуправления самоуправления – это попробовать свои приближенной к их плечи ложится



Днем самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль» соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублеров». Завершает праздничный день концерт, это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

### Внеучебные достижения обучающихся МБОУ Новоивановская СОШ

| Наименование вида деятельности (спортивные, творческие и т. д.) | Сроки, дата   | Место проведения             | Кол-во призеров и победителей | Класс                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь 2012г</b>                                             |               |                              |                               |                                                      |
| <b>Муниципальные</b>                                            |               |                              |                               |                                                      |
| Творческие (игра «Жизнь в реале»)                               | Ноябрь 2012г  | Верх-Чебула Центр творчества | 3 место                       | Сборная команда 8,10 классов                         |
| <b>Декабрь 2012г</b>                                            |               |                              |                               |                                                      |
| <b>Муниципальные</b>                                            |               |                              |                               |                                                      |
| Творческие (Новогодняя игрушка)                                 | Декабрь 2012г | Верх-Чебула                  | 2 место<br>3 место участие    | Гарбузова Ирина, 8кл<br>Ученики 3 кл<br>Ученики 5 кл |
| Творческие (конкурс фотографий «ЮИД на дорогах Кузбасса»)       | Декабрь 2012г | Верх-Чебула                  | 1 место                       | Меркулова Татьяна, 8кл                               |
| Творческие (олимпиада по русскому языку)                        | Декабрь 2012г | Верх-Чебула                  | 1 место                       | Бобринёва Ольга 11 класс                             |

|                                                                         |                  |                                    |         |                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|---------|--------------------------------------|--|
| Творческие<br>(олимпиада по<br>русскому языку)                          | Декабрь<br>2012г | Верх-Чебула                        | участие | Меркулова<br>Татьяна<br>8 класс      |  |
| Творческие<br>(олимпиада по<br>физике)                                  | Декабрь<br>2012г | Верх-Чебула                        | участие | Дмитриев<br>Андрей<br>10 класс       |  |
| <b>Январь 2013г</b>                                                     |                  |                                    |         |                                      |  |
| <b>Региональные</b>                                                     |                  |                                    |         |                                      |  |
| Творческие<br>(областная<br>олимпиада по<br>русскому языку)             | январь 2013г     | Г. Кемерово                        | участие | Бобринёва<br>Ольга<br>11 класс       |  |
| <b>Февраль 2013г</b>                                                    |                  |                                    |         |                                      |  |
| <b>Муниципальные</b>                                                    |                  |                                    |         |                                      |  |
| Творческие<br>(районная игра<br>«Гимн, герб,<br>флаг»)                  | февраль<br>2013г | Верх-Чебула<br>Центр<br>творчества | участие | Сборная<br>команда<br>3,4 классов    |  |
| <b>Март 2013г</b>                                                       |                  |                                    |         |                                      |  |
| <b>Региональные</b>                                                     |                  |                                    |         |                                      |  |
| Творческие<br>(областной<br>конкурс «Мой<br>родной край в<br>объективе) | Март 2013г       | Г. Кемерово                        | участие | Пономаренко<br>Андрей<br>Ученик 2 кл |  |
| Творческие<br>(областной<br>конкурс «Мой<br>родной край в<br>объективе) | Март 2013г       | Г. Кемерово                        | участие | Гарбузова<br>Ирина<br>Ученица 8 кл   |  |
| Творческие<br>(областной<br>конкурс «Мой<br>родной край в<br>объективе) | Март 2013г       | Г. Кемерово                        | участие | Рустамов<br>Станислав<br>Ученик 7 кл |  |
| <b>Апрель 2013г</b>                                                     |                  |                                    |         |                                      |  |
| <b>Муниципальные</b>                                                    |                  |                                    |         |                                      |  |
| Творческие<br>(слет краеведов)                                          | Апрель<br>2013г  | Верх-Чебула<br>Центр<br>творчества | 2 место | Сборная<br>команда<br>6-8 классов    |  |
|                                                                         |                  |                                    |         |                                      |  |





## 4. Спортивно - оздоровительная работа.

**Комплексная система спортивно-оздоровительной работы в школе включала в себя:**

### ***1. Оздоровление детей:***

- совместная работа с Новоивановским ФАП, Чебулинской ЦРБ ;
- диспансеризация; вакцинация;
- стационарная столовая – двух разовое горячее питание;
- подвижные перемены;
- создание условий для двигательной активности детей в 1-ой и 2-ой половине дня; (теннисные столы)

### ***2. Физкультурное развитие детей:***

- диагностика уровня физической готовности детей в начале и в конце учебного года;
- утренняя гимнастика до уроков;
- уроки физкультуры;
- динамические прогулки;
- физкультминутки;
- создание условий для двигательной активности детей в 1-ой и 2-ой половине дня; (теннисные столы)
- в школе действуют занятия во второй половине дня - спортивные секции (волейбол, развитие физических качеств)
- физкультурные праздники (конкурс «Весёлая зарядка» и др.) и соревнования (районные и школьные);
- декады и дни здоровья;

### ***3. Образовательный процесс***

- медико-педагогический контроль за оздоровлением и физическим развитием детей;
- обучение детей здоровому образу жизни, гигиеническим навыкам, безопасности жизни (уроки, уроки здоровья, классные часы, внеурочные мероприятия);
- оздоровительная утренняя гимнастика (в осенне- весенний период на улице, в холодное время года в классах под музыку и с последующим выставлением оценок дежурными классами)
- воспитание осознанного отношения к своему здоровью через уроки физкультуры и спортивные мероприятия во 2-ой половине дня;
- совершенствование предметно-развивающей среды с целью оздоровления детей и развитие двигательной активности;
- диагностика эмоционального благополучия детей;

- игровые тренинги и занятия;
- объединение «Подвижные и спортивные игры» для тех, кто любит командные игры и виды спорта: футбол, пионербол, баскетбол веселые старты и игры.

***Здоровьесберегающая направленность урока физической культуры:***

- Образовательная
- Оздоровительная
- Воспитательная

***Образовательная направленность***

- Использование программы физической культуры по освоению двигательных умений и навыков под редакцией В.И. Ляха, ;
- Обучение детей проходит по темам: лёгкая атлетика, футбол, баскетбол, гимнастика, лыжный спорт.
- Используется принцип наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Используется методика чередования интенсивности и релаксации в обучении;
- Учитывается физическая подготовленность детей и развитие физических качеств.

***Оздоровительная направленность***

- Защита от влияния неблагоприятных условий внешней среды, а также ТБ, проверка инвентаря и оборудования.
- Укрепляется здоровье учащихся (развитие и укрепление дыхательной, сердечно – сосудистой, мышечной, нервной систем). Создание условий для нормальной работы всех органов и систем организма.
- Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям путём закаливания.
- Взаимосвязь с медицинским персоналом и использование их методических рекомендаций (распределение школьников на медицинские группы : основная , подготовительная, специальная)

***Воспитательная направленность***

- Учитываются психологические особенности учащихся согласно их возрастным особенностям;
- Создается эмоционально – положительный фон в обучении и общении (спортивные, подвижные игры и игровые упражнения)
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в выполнении упражнений;

- Развитие речи, психических процессов (восприятие, внимание, представление, мышление, память, воображение), а также умственных способностей (наблюдение, сравнение, обобщение).
- Дети получают знания в различных видах спортивной деятельности.

### **Здоровьесбережение на уроках физической культуры**

#### **1. Педагогом планируется переход от одного этапа урока к другому с чередованием:**

- Разных видов деятельности
- Фаз напряжения и «разрядки»

#### **2. Оптимальное соотношение темпа и информационной насыщенности**

*(использование ИКТ – презентации на уроках ФК).*

Кроме физической нагрузки дети развиваются теоретически.

#### **3. Использование активных методов обучения – побуждают детей к активной и самостоятельной деятельности.**

Здесь наиболее предпочтительными методами в обучении являются :

- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Работа в группе

#### **4. Используется дифференцированный подход (правильно регулируемая нагрузка):**

- учитывается состояние здоровья;
- функциональные возможности всех учащихся;
- физическая подготовленность;
- индивидуальные особенности;

**Физкультурно – оздоровительные технологии – это процесс оздоровления детей.**

- Стимулирующие технологии (тренировка физических качеств)
- Защитно –профилактические (санитарно-гигиенические нормы и требования, ТБ)
- Информационно – обучающие (забота обучающихся о своем здоровье).

#### **Средства физического воспитания**

- Санитарно – гигиенические

- Естественные силы природы
- Физические упражнения

### ***Санитарно – гигиенические средства***

- Проветривание спортивного зала естественным сквозным способом
- Влажная уборка зала
- Соответствующее освещение, наличие аптечки
- Спортивный инвентарь по возрасту ( баскетбольные мячи №5, лыжный инвентарь, набивные мячи )
- Наличие у каждого учащегося сменной спортивной обуви и спортивной формы для занятий на уроке физической культуры в зале и соответствующей формы при занятиях на свежем воздухе (осень – весна, зима).

### ***Естественные силы природы***

- Разностороннее воздействие на организм учащихся солнца, воздуха и воды;
- Сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями увеличивает их закаливающее действие на организм.

### ***Физические упражнения***

- Это простые двигательные действия, направленные на решение задач - подготовительной, основной и заключительной части урока
- Это сложные двигательные действия, направленные на решение задач в подвижных и спортивных играх.

### ***Физкультурно - массовая и спортивная работа во внеурочное время включала в себя:***

Системный подход к проведению спортивных мероприятий, соревнований позволяет учащимся добиваться хороших результатов.

Включает в себя: различные соревнования, эстафеты, игры, дни Здоровья, праздники для детей («Мама, папа, я- спортивная семья», «День защиты детей»).

### **Внутришкольные спортивно – оздоровительные мероприятия в МБОУ «Новоивановская СОШ» 2012-2013 учебном году.**

|          |                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Легкоатлетический кросс                                                 |
| октябрь  | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».                 |
| ноябрь   | Игра «Зарничка».                                                        |
| декабрь  | Первенство школы по хоккею на льду. Соревновались команды 8-11 классов. |
| январь   | Веселые старты по зимним видам спорта.                                  |
| февраль  | Первенство школы по волейболу. Соревновались команды 8-11               |

|      |                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|
|      | классов.                                                           |
| март | Первенство школы по пионерболу. Соревновались команды 5-7 классов. |
| май  | Веселые старты.. Соревновались команды 1-4 классов.                |
| июнь | День защиты детей.                                                 |



**Участие обучающихся МБОУ «Новоивановская СОШ» в областных, районных спортивно – массовых мероприятиях в 2012-2013 уч. году.**

| Наименование вида деятельности (спортивные, творческие и т. д.) | Сроки, дата    | Место проведения | Кол-во призеров и победителей | Класс                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>Ноябрь 2012г</b>                                             |                |                  |                               |                                  |
| <b>Муниципальные</b>                                            |                |                  |                               |                                  |
| Спортивные (мини-футбол)                                        | 08.11.12.      | Верх-Чебула      | 2 место                       | Сборная команда 6,8,9,10 классов |
| Спортивные (мини-футбол)                                        | Ноябрь 2012г.  | Верх-Чебула      | 2 место                       | Сборная команда 6,8,9 классов    |
| <b>Декабрь 2012г</b>                                            |                |                  |                               |                                  |
| <b>Муниципальные</b>                                            |                |                  |                               |                                  |
| Спортивные (мини-футбол)                                        | Декабрь 2012г. | Верх-Чебула      | 2 место                       | Сборная команда 5,6,7,8 классов  |
| Спортивные                                                      | Декабрь        | Верх-Чебула      | 2 место                       | Сборная команда                  |

|                                            |                  |                                        |         |                                                         |
|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|
| (волейбол)                                 | 2012г.           |                                        |         | 6,8,9 классов                                           |
| <b>Февраль 2013г</b>                       |                  |                                        |         |                                                         |
| <b>Муниципальные</b>                       |                  |                                        |         |                                                         |
| Спортивные<br>(волейбол)                   | Февраль<br>2013г | Верх-Чебула                            | 2 место | Сборная команда 6,8,9 классов                           |
| <b>Март 2013г</b>                          |                  |                                        |         |                                                         |
| <b>Муниципальные</b>                       |                  |                                        |         |                                                         |
| Спортивные<br>(ГТЗО)                       | Март<br>2013г.   | Верх-Чебула                            | участие | Учащиеся 9,10,11 классов                                |
| <b>Апрель 2013г</b>                        |                  |                                        |         |                                                         |
| <b>Региональные</b>                        |                  |                                        |         |                                                         |
| Спортивные<br>(волейбол)                   | Апрель<br>2013г  | Верх-Чебула,<br>областные соревнования | 4 место | Позднухов Артем, 9 кл,<br>член районной сборной команды |
| Спортивные<br>(мини-футбол)                | Апрель<br>2013г  | Верх-Чебула,<br>областные соревнования | 7 место | Крохин Данил, 6 кл,<br>член районной сборной команды    |
| <b>май</b>                                 |                  |                                        |         |                                                         |
| <b>Муниципальные</b>                       |                  |                                        |         |                                                         |
| Эстафета ПАМЯТИ,<br>посвященная Дню ПОБЕДЫ | Май<br>2013г     | Верх-Чебула                            | 3 место | Сборная команда 7-8 классов                             |



**Участие Позднухова Артема в областных соревнованиях по волейболу пгт Верх-Чебула.**





**Эстафета ПАМЯТИ пгт Верх-Чебула 09.05.2013г**

### **Задачи, решаемые с помощью соревнований, многообразны:**

1. Содействие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему развитию личности;
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, коллективизма и дружбы;
3. Повышение дисциплины и организованности;
4. Повышение спортивно-технических результатов учащихся;
5. Пропаганда и популяризация здорового образа жизни;
6. Возможность участия каждого школьника.



## **5.Трудовое воспитание.**

Трудовое воспитание - это процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр. Трудовое обучение - это процесс формирования у учащихся знаний и умений в области труда, формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем; подготовка к выбору профессии. Развитию этих трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, летняя трудовая практика, проведение субботников.





Не стало исключением ежегодная уборка картофеля для школьной столовой.

В этом году учащиеся школы активно принимали участие в субботнике по уборке территории школы и села.



## 6.Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так в I полугодии текущего учебного года вопросы профилактики были рассмотрены на педагогическом совете, совещаниях при директоре: «О выполнении планов помощи несовершеннолетним, которые находятся в СОП», «О работе Совета по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ходе реализации мероприятий по выполнению Программы эффективности профилактики беспризорности и правонарушений на 2012-2013г.г.», совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе: «Состояние организации занятости учащихся во внеурочное время», «Усовершенствование работы классного руководителя по профилактике семейного неблагополучия». На заседаниях заслушивались отчёты классных руководителей по профилактической работе с учащимися, а также по работе с учащимися, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК.

По состоянию на начало учебного года в школе 1 ученик ( Монастырев Павел 5 кл.), состоящий на учёте в КДН и ЗП. Составлен план индивидуально-коррекционной работы с данным учащимся, ведётся работа. Учащийся задействован в кружки «Юный художник», «Поговорим о нравственности», секцию «Волейбол» не посещает, но после уроков любит играть в пионербол. После уроков отказывается посещать ГПД. Паша привлекается к участию в спортивных соревнованиях, различных школьных конкурсах, но участвует в них с неохотой.

Работу с учащимися, которые состоят на учёте в ВШК проводит закреплённый за ними классный руководитель Дудкина Л.П., которая вовлекает их к участию в мероприятиях (агитбригада «Экономия – забота каждого», акция «Нет – курению!»),

праздник «В Новый год с надеждой» и др.).

В школе налажена система контроля за посещением занятий учащимися. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета по итогам каждой четверти.

Работу родительско - педагогического патруля можно считать удовлетворительной. Патруль раз в четверть выходит на дежурства, патрулирует по поселку в вечернее время. Нарушений среди подростков не выявлено, т.к. дискотеки в Доме культуры проводятся очень редко и не пользуются популярностью среди подростков. Школьники с большим желанием посещают школьные праздники, которые заканчиваются дискотеками.

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные и общешкольные мероприятия. Так, на протяжении полугодия проведёна неделя профилактики суицида, неделя правовых знаний, мероприятия ко Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, рождественская ярмарка и др. С привлечением к участию проблемных учащихся. В этом учебном году были организованы 3 экскурсии в Верхчебулинской краеведческий музей.

С целью активной занятости учащихся в школе в сентябре начал работу волонтерский отряд “Надежда”. В составе отряда 23 волонтера, руководитель – Сергеева С.С. За время существования отряда волонтеры работали на кладбище в д. Покровка, Ивановка по уборке от мусора мест захоронения советских солдат второй Мировой войны, расчищали дворы одиноких пожилых людей от снега, провели акцию «Наше сердце – матери». Разработали социально-значимый проект «Солдаты все имеют имена», следуя которому дети хотят отыскать Имя солдата захороненного на Покровском кладбище.

Проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Так в текущем учебном году проведены следующие мероприятия: диспут “Нет – дороге в ад” (сентябрь), тематическая дискотека «Разорвать замкнутый круг» (октябрь), информационно-познавательный марафон «Здоровье не купишь» (с участием родителей) (ноябрь).

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей постоянно работают медико-просветительский и педагогический лекторий для родителей, проводятся тематические родительские собрания («Об ответственности родителей за воспитание», «Беда рядом», «Воспитание начинается в семье», «Трудный подросток. Кто он?»). Классными руководителями ведётся анализ участия родителей в лекториях и родительских собраний. В этом году процент посещения - 68,4%.

Постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями. Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям. На данный момент в социально опасном положении находятся 2 семьи (2 несовершеннолетних - 1 школьник, 1 дошкольник).

Вместе с тем, среди старшеклассников есть учащиеся (в том числе и девушки), которые курят. В каждом классе есть ученики, которые безразличны к делам в школе

и классе.

С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

В школе с января 2010 года действует Совет профилактики. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Каськова И.Д., школьный инспектор по охране прав детства Васильева О.М., Барабаш Татьяна Михайловна, председатель родительского комитета, Семешко Сергей Сергеевич, участковый уполномоченный полиции.

В 2012 - 2013 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по УВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи:

- опекаемых детей (Пупорев Анатолий),
- детей, стоящих на профилактическом учёте в школе (Овчаренко Григорий, Азанов Никита, Власов Максим).

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют не только в районных рейдовых мероприятиях, но и школьных операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний:

- беседа с учащимися «Подросток и закон», «Детские шалости или преступление?» и т.п.;

по профилактике правонарушений:

- классные часы: «Понятие преступления», «Виды и категории преступлений», «Наказание за преступление» и т.п.;
- пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними:

- классные часы «Скажем, нет вредным привычкам», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков «Нет наркотикам», участие в районном

конкурсе «Жизнь в реале» и т.п.;

по организации внеурочной занятости и досуга учащихся:

- участие детей, стоящих на ВШК, в внеклассных, общешкольных мероприятиях.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Отчет о работе Совета профилактики заслушан на совещании при директоре в мае.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях («Праздник осени», «Новогодний карнавал», «а ну-ка мальчики» и другие мероприятия).

Составлен социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- тренинги, консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают 9 кружков по интересам. Спортивный зал регулярно работает в дневное время, каникулярные дни Шматуха П.А. проводит секцию «Волейбол». Охват учащихся спортивно-массовой, секционной, клубной работой составляет только 72%.

За период 2012-2013 учебный год Монастырев Павел неоднократно совершал противоправные действия, поэтому с учета в ПДН не был снят. Его мама неоднократно вызывалась на Совет профилактики, но результатов работа не принесла.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- **АКТИВИЗИРОВАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ.**
- **ОБЕСПЕЧИТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**
- **УСИЛИТЬ РАБОТУ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.**
- **РАЗНООБРАЗИТЬ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.**
- **АКТИВИЗИРОВАТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДОСУГОВОЙ ПЕДАГОГИКИ.**

